**«Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста»**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

По общему признанию ученых *(философов,* ***экологов****, педагогов)* природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Именно поэтому необходимо **экологическое** образование всего населения, начиная с **дошкольного** детства и на протяжении всей жизни.

**Игра** — основной вид деятельности **детей дошкольного возраста**, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, ловкость, дисциплинированность, умение находить и принимать решения**Играя**, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениям, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей **средой**. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие. **Игра** – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоения соответствующих различным ситуациям людей поведения. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. В игровой деятельности дети усваивают правила поведения в природе, нравственные нормы, развивается ответственность, бескорыстная помощь и сострадание. В игре, примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствует развитию у ребенка **экологической этики**. **Среди воспитательных задач**, которые решают педагоги с помощью игры, немаловажное значение имеет создание благоприятных психологических условий для погружения в мир природы.

Игры природоведческого и **экологического** содержания используются прежде всего с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. **Играя**, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать причинно – следственные связи между ними и **средой**, узнают о способах приспособления живых существ к мест обитания, о последовательности смен сезонов и об изменениях в живой и не живой природе. Игры помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Таким образом, в процессе общения с природой в игровой форме у **детей воспитывается** эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

При проведении различных занятий по **экологическому воспитанию** можно использовать следующие виды игр: игровые обучающие ситуации, дидактические игры *«Угадай, с какого дерева лист и плод»*, *«Найди свою маму»*, *«Кто чем питается?»*, *«У кого какое жилище?»*, **игра – путешествие** *«Веселый двор»*, словесные игры *«Угадай птицу по описанию»*, *«Узнай насекомое»*, *«Когда это бывает?»*, *«Прилетели птицы»* и т. д., способствующие обогащению знаний.

**Экологические** знания дети получают не только во время специально организованных занятий, но и во время прогулок, экскурсий.

Во время прогулок можно провести подвижные игры: *«Раз, два, три, к дереву беги»*, *«Не топчи травку»*, *«Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»*, *«Зайчик в беде»*.

Игры – загадки о явлениях природы, предметах труда и быта, растительном и животном мире. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Например, **игра-загадка** *«Лес»*.

- Игры – имитации отдельных действий животных и птиц *(зайчик дрожит от холода, воробушки машут крылышками)*.

- Игры – имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (лягушка прыгает по дорожке, неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке).

- Игры – импровизации под музыку (*«Веселый дождик»*, *«Листочки летят по ветру и падают на дорожку»*).

- Игры – импровизации по текстам сказок, рассказов, стихов (З. Александрова *«Елочка»*, К. Ушинский *«Петушок с семьей»*, Н. Павлова *«Земляничка»*, Е. Чарушин *«Утка с утятами»*).

- Ролевой диалог героев сказок (*«Рукавичка»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Три медведя»*).

- Инсценирование фрагментов сказок о животных (*«Теремок»*, *«Кот, петух и лиса»*).

В **воспитании экологической культуры дошкольников** большое значение имеет трудовая деятельность **экологического содержания**. Ее следует организовать систематически, с постоянным усложнением. Каждый ребенок должен проявить свои силы и способности, приобрести опыт и воплотить его в практических делах. Такая деятельность приучает думать и реально заботиться о *«братьях меньших»*, находящимся в одном жизненном пространстве вместе с детьми. Труд **дошкольников** целесообразно сочетать с **экологическими играми**, наблюдениями, беседами.

Серия дидактических игр для приобщения **дошкольников к посильной экологически** - ориентированной деятельности отличается динамичностью *(некоторые игры содержат элементы подвижных игр)* и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у **дошкольников** мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить **детей на тот**, или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Это такие игры, как: *«Поиск добрых дел»*, *«Скорая помощь»*, *«Поможем Незнайке полить цветы»*.

Таким образом, целенаправленная работа по **экологическому образованию детей позволит воспитать** всецело гармоничную личность, у которой будет сформирована осознанно-правильное отношение **непосредственно** к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. А также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей **среды**, т. е. осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.