Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

г. заведующий МБДОУ

на заседании Совета педагогов детского сада № 26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Леонтьева

Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ РОССИИ»**

**«Никто не забыт и ничто не забыто»**

**Автор программы: воспитатель Гнибеда Елена Петровна**

Станица Варениковская

2016 год

**Содержание**

**Раздел 1 Пояснительная записка**

1.1. Кому адресована программа

* Обоснованность (актуальность, новизна, значимость, сроки реализации программы)…………………………………………………………….…….3
* Цели, задачи………………………………………………………………….5
* Основные принципы………………………………………………………...6
* Методы и формы…………………………………………………………….7
* Способы и направления поддержки детской инициативы……………….9

1.2 Предполагаемые результаты

* Инструментарий для оценивания результатов…………………………..10

**Раздел 2 Содержательная часть**

2.1. Особенности организации деятельности содержание работы по направлениям………………………………………….16

* Физическое развитие……………………………………………………..16
* Речевое развитие………………………………………………………….17
* Познавательное развитие ………………………………………………..17
* Социально-коммуникативное……………………………………………17
* Художественно-эстетическое……………………………………………18

2.2. Планирование образовательной деятельности……………………………18

**Раздел 3**  **Программное обеспечение**

3.1.Организация предметно-развивающей среды……………………………..21

3.2. Используемая литература………………………………………………….22

**Раздел 1.**

**1.1.** **Кому адресована программа**

Авторизованная адаптированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Никто не забыт и ничто не забыто» является частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад №26 станицы Варениковской, формируемой участниками образовательных отношений и, направлена на успешную социализацию и воспитание ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе расширения знаний об окружающем воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

В реализации данной образовательной программы «Никто не забыт и ничто не забыто» участвуют дети старших и подготовительных групп, она рассчитана на 6 месяцев

Содержание программы «Никто не забыт и ничто не забыто» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Содержание воспитательно- образовательной деятельности по реализации программы «Никто не забыт и ничто не забыто» определяется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ФГОС ДО и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»

**Актуальность программы:**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине».

Составляя программу «Никто не забыт и ничто не забыто» я опиралась на то, что дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает создать «фундамент» общего развития ребёнка, дать старт для всех человеческих начал. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Именно поэтому в своей работе я обратилась к формированию патриотических чувств ребёнка путем ознакомления его с историческим прошлым. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Основным содержанием данной программы является создание развивающих ситуаций направленных на развитие личности каждого ребёнка, умеющего любить свою Родину, гордиться её достижениями и быть уверенным в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим

**Значимость программы «Никто не забыт и ничто не забыто» в том, что в период обновления дошкольного образования, когда значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране и воспитания основ гражданственности, она помогает формированию ценностно-смысловой сферы личности дошкольника, а также:**

**создаёт потенциальные возможности для накопления детьми социального опыта жизни в своём Отечестве;**

**помогает усвоению принятых в обществе норм поведения, развитию интереса к истории и культуре своей Родины;**

**формирует позитивного отношения к прошлому и настоящему своей станицы, краю, страны, любовь к своему дому, к своему детскому саду, чувству восхищения своим родным краем.**

Программа «Никто не забыт и ничто не забыто» рассчитана на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Она позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**Новизна**  образовательной программы «Никто не забыт и ничто не забыто» состоит в ее построении по принципу развивающего обучения с использованием инновационных технологий: информационные – коммуникационные технологии (ИКТ, позволяющие более красочно показать материал занятия в иллюстрациях; интеграция (объединение нескольких видов деятельности для более успешного усвоения материала) ; здоровье сберегающие технологии, позволяющие поддерживать здоровье в процессе увлекательных дел. В её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; в реализации личностно-ориентированного подхода.

**Цель** Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

**Задачи программ**

Формировать  у детей интерес к истории своей семьи в военные годы.

* Расширять знания детей о жизни и подвиге их земляков, защищавших родную станицу Варениковскую и г. Москву
* Познакомить с именами тех, кто воевал и трудился в годы Великой отечественной войны 1941-1945гг.
* Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.
* Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
* Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;
* Обогащать и пополнять словарный запас детей, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.
* Формировать историческую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков.
* Показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной воины.
* Сформировать представления детей о Российской армии, воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.

**Основные принципы:**

**Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребёнка, являющимися методологией ФГОС ДО.**

**Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие (Л. С. Выготский).**

**Принцип гуманно-творческой направленности – обеспечивает обязательное получение ребёнком опыта общения с культурной средой, стимулирующей развитие разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых).**

**Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания, возрастных особенностей детей.**

**Принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, музеем в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.**

**Принцип личностно – ориентированного общения – партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.**

**Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.**

**Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы.**

**Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала познавательного материала последовательно (от простого к сложному).**

**Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.**

**Методы реализации:**

Для полноценного патриотического воспитания используются активные методы и формы работы с учётом возрастного мировосприятия детей и способствующих развитию навыков решения разнообразных проблем. Это - организация наблюдения практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых); формирование у дошкольников патриотических представлений происходит в ходе бесед, так как беседа - метод убеждения. Её задачи разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения. Чаще всего материалом для бесед служат чтения художественных произведений, рассматривания и обсуждения картинок, иллюстраций. Теплоту и задушевность обеспечивают мероприятия, проводимые в форме «круга общения» (детский совет) - такая форма позволяет дойти до каждого ребёнка, услышать его, построить разговор с детьми в душевной, доверительной атмосфере, выявить проблемы, наметить план предстоящей работы. Наблюдения, целевые прогулки, посещение тематических выставок позволяют видеть трудовую жизнь сельчан, изменения в облике станицы, города. Большое место отводится вопросам, которые носят проблемный характер, и, когда разрешаются жизненные ситуации, возникающие дома, на улице, в детском саду, в общественных местах, детям нужно, опираясь на собственный опыт, делать умозаключения, выводы. Целесообразно привлекать детей к поиску материала для бесед, обсуждений, сравнений. Создавать условия для того, чтобы дети сами делали выводы («Почему Родину называют малой?», «Что такое «красивый поступок»? «Кого мы называем добрым?», «Откуда наши корни», « Своя земля и в горсти мила») Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности детей и эффективный метод воспитания. Она удовлетворяет потребности ребёнка в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации. Поэтому необходимо использовать игру, воспитывая у детей ценностное отношение к своей стране, её истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и творчеству.

**Формы организации детей в структуре образовательной деятельности**

Основными организационными формами реализации программы «Никто не забыт и ничто не забыто» является воспитательно - образовательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей, в том числе непосредственно-образовательной (групповая, подгрупповая, индивидуальная), в ходе режимных моментов, в ходе самостоятельной деятельности детей, в культурно-досуговой деятельности; во взаимодействии с семьями детей.

В рамках образовательной деятельности работа осуществляется – 1 раз в месяц 30 минут в подготовительной группе.

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Формы организации | Формы организации | Формы организации | Формы организации |
| Индивидуальные  подгрупповые | групповые  подгрупповые  индивидуальные | индивидуальные | групповые  подгрупповые  индивидуальные |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Тематические беседы  Чтение  Слушание музыкальных произведений  Рассматривание репродукций, плакатов, альбомов, фотографий  Игры: ролевые, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые, настоль-печатные  Художественно-творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей | Познавательно-исследовательская деятельность.  Непосредственно-образовательная деятельность.  Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные  Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ.  Наблюдения  Игры  Праздники  Развлечения  Досуги  Коллекционирование  Организация тематических выставок  Интегрированная деятельность  Чтение  Моделирование  Просмотр видео | Организация игровой деятельности  Сюжетно-ролевая игра  Игры-драматизации  Настольные игры  Рассматривание альбомов, фотографий.  Подвижные игры | Консультации  Семинары  Беседы  Семинар-практикум  Круглый стол  Родительский клуб  Организация выставки, мини-музея  Совместные посещения музея, театра  Проектная деятельность  Коллекционирование  Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ  Совместные праздники и развлечения |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры (промежуточные и итоговые) освоения программы по нравственно-патриотическому воспитанию**

Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека;

Повышение социальной компетентности дошкольников;

Иметь представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике;

Знакомиться с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;

Владеть расширенным словарным запасом.

Создание рукописной книги «Наш прадед – Герой!»

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ:

Оформление выставки детского творчества «Славный праздник – День Победы»;

Повысилась заинтересованность родителей в воспитании у детей патриотических чувств, любви к своей Родине.

Праздник «День Победы»

**Педагогическая диагностика**

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной (повседневной жизни) и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* двигательной деятельности.

В ходе мониторинга, дважды в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь и май) - заполняются таблицы педагогической диагностики, для проведения сравнительного анализа и выявления итогового показателя по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для своевременной разработки детских индивидуальных образовательных маршрутов.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Цель диагностики**: изучить особенности представлений у детей о родном крае, о Родине - России, характер отношения к ней, развитие интереса к событиям прошлого и настоящего и стремление сделать что-нибудь полезное для своей станицы и страны, а также изучение позиции родителей по данной проблеме.

* **Механизм отслеживания результатов:**анализ детской деятельности (рассказы, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
* наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
* анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**Основные диагностические методы:**

Наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3 | Наблюдение за деятельностью детей  Индивидуальная беседа  Выполнение заданий педагога | воспитатель | Начало учебного года – конец учебного года |

**Образовательная область « Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Индивидуальная беседа  Наблюдения за деятельностью детей  Дидактические упражнения с предметами  Игровые задания | воспитатель | Начало учебного года-конец учебного года |

**Образовательная область « Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Наблюдение за деятельностью детей  Дидактические упражнения  Индивидуальные беседы  Наблюдение за детьми во время чтения педагогом рассказов, стихов | воспитатель | Начало учебного года - конец учебного года |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3 | Наблюдение за деятельностью детей  Анализ продуктов детской деятельности  Индивидуальная беседа | Воспитатель  Музыкальный руководитель | Начало учебного года - конец учебного года |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | Наблюдение за деятельностью детей  Игровые тестовые задания | Воспитатель  Медсестра  Инструктор по ФК | Начало учебного года – конец учебного года |

**Формы проведения педагогической диагностики:**

**Индивидуальная, подгрупповая, групповая**.

В ходе мониторинга заполняются таблицы:

**Таблица № 1.**

**Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Социаль- но- коммуни- кативное развитие | Познава- тельное развитие | Рече- вое разви- тие | Физическое развитие | Художест- венно-эстетичес- кое развитие | Итого- вый резуль-тат |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |

**Таблица № 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Называние нашей страны в настоящее время?  название нашей страны во время Великой Отечественной войны?  Начало Великой Отечественной войны | Символика флаг России, Кубани герб, гимн России, Кубани. Военные професси, рода войск, военная техника, боевые награды. | Праздник День Победы, почему такназывается | Песни военных лет, стихи и рассказы о героях и днях ВОВ. | Личност- ный компанент: забота о ветеранах ВОВ, имена героев, название городов героев, памятников |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ребенок проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родной станицы. Называет годы Великой Отечественной войны. Понимает важность праздника дня победы в жизни российского человека. Имеет представление о военных профессиях, о родах войск, военной технике. Выражает благодарность людям защищавшим нашу Родину в годы ВОВ. Называет имена героев, города –герои. Знает стихи и песни военных лет.

Ребенок выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родной станицы. Может назвать годы Великой Отечественной войны. Понимает важность праздника дня победы в жизни российского человека. Имеет представление о военных профессиях, о родах войск, военной технике. По доброму относится к людям защищавшим нашу Родину в годы ВОВ. Имеет представления о героях войны и городах –героях.

Ребенок знает название своей страны. Затрудняется ответить на вопрос, когда началась Великая Отечественная война? Почему она так называется? Проявляет неустойчивый интерес к истории своей Родины, её героям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдается проявление негативного поведения и отношения к окружающему миру.

**Раздел 2 Содержательный раздел**

**2.1 Особенности организации воспитательно-образовательной деятельности**

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментальной, художественно-творческой продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Освоение программного материала осуществляется по следующим образовательным областям: « Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Содержание работы по направлениям**

**Физическое развитие**

Формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как части патриотического воспитания:

* способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
* формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
* создавать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона;
* обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность , инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

**Речевое развитие:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

* продолжать развивать речь как средство общения;
* расширять представления о многообразии окружающего мир;
* в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости;
* продолжать работу по обогащению словаря детей понятиями: Родина, ветераны, фашизм, Победа и т. д.;
* приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, излагать свои мысли понятно для окружающих;
* знакомить с литературными произведениями, отражающими события о ВОВ и героях, закреплять умение выразительно читать стихотворения, в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.
* Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Познавательное развитие**

Формирование целенаправленного интереса к социокультурным ценностям нашего народа:

* формировать у детей желание познавать историю страны,
* прививать чувство уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них; расширять представления о родной стране, о малой Родине;
* рассказать детям о земляках, защищавших малую Родину, о жизни мирного населения станицы в годы Великой Отечественной войны, помочь осознать трудовой подвиг всего советского народа;
* дать представление о том, как тяжело приходилось детям в тяжелые военные годы, рассказать о детях-героях ВОВ;
* воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, чувство гордости за свой народ;
* Побуждать к уважительному отношению к подвигу наших солдат.
* уточнять представление о родах войск, формировать чувство гордости за воинов-защитников**.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Включение детей в систему социальных отношений:

* формировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями;
* воспитывать чувство гордости за своих прадедов.
* содействовать вовлечению семей в активную деятельность по формированию патриотических чувств;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
* воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка;
* формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* развитие социального и эмоционального интеллекта.
* воспитывать чувство товарищества и доброту.

**Художественно-эстетическое развитие**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественных способностей:

* развивать эмоциональную восприимчивость к художественно-творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);
* воспитание патриотизма через музыкальный фольклор.
* Расширить музыкальный кругозор детей. Развить интерес к песням, созданным в дни ВОВ, познакомить с песнями о войне
* Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (конструктивно — модельной и изобразительной) (художественно-эстетическое развитие)

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | |
| Познавательное развитие | Поход к братской могиле  Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?».  Блиц опрос с детьми подготовительной группы по выявлению знаний и представлений о Великой Отечественной войне. |
| Речевое развитие | Чтение произведения Е.Благининой «Баллада о добром свете».  Заучивание стихотворения О.Воробьева «Нет войне». |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Мир глазами детей» |
| Физическое развитие | Игры состязания: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый», «Полоса препятствий»  с вручением медалей за отвагу, мужество, ловкость, дружескую поддержку. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Подбери картинки» (показана жизнь детей до войны). |
| октябрь | |
| Познавательное развитие | Беседа «Богатыри – защитники Руси».  Просмотр диафильма «Добрыня Никитич»;  Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. |
| Речевое развитие | Чтение былины «Илья Муромец», отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»; |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»  Рассматривание альбома «Богатырское оружие»;  Слушание песни в грамзаписи «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова;  Рассматривание альбома «Наша армия» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Сапёры», «Перевяжи раненого», |
| Социально-коммуникативное развитие | Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей»;  Дидактические игры с детьми: «Чья форма?», «Кому что нужно?», «Что для чего?», «Вещи военного времени», «Защитники отечества».  Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки», «Российская армия». |
| ноябрь | |
| Познавательное развитие | Занятие «Так началась война» (на примере Брестской крепости, с использованием плаката М.И.Тоидзе «Родина-мать зовет!»  Беседа «Дети военных лет», «Как в тылу дети помогали фронту» |
| Речевое развитие | Разучивание пословиц о Родине, воинах, армии.  Чтение художественной литературы:  «О блокадном Ленинграде»  «Как начиналась война»  «Вставай страна огромная»  С.Щипачева «22 июня 1941 года», |
| Художественно-эстетическое развитие | Слушание песни «Священная война»  (А.В. Александрова ; В. Лебедева –Кумача).  Рассматривание:  плаката «Родина мать зовет».  Альбома «Великая Отечественная война». |
| Физическое развитие | подвижные игры : « Чей отряд быстрее посадит самолет», «Парашюты», |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры с детьми: «Назови рода войск», «Кто больше назовет качеств героя?», «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Защитники отечества».  сюжетно-ролевые игры «моряки», «летчики» |
| декабрь | |
| Познавательное развитие | Беседа «Почему война называется Великой Отечественной»  «Великая битва под Москвой» |
| Речевое развитие | Беседы  «Последствия ВОВ».  Чтение художественной литературы:  Ю. Яковлева «Как Сережа на войну ходил»  И. Туричина «Крайний случай»  С.Я. Маршака «Мальчик из села Поповки |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание альбомов «Дети - герои», «Военная техника» |
| Физическое развитие | п/и «Доставь раненого», «Моряки и летчики |
| Социально-коммуникативное развитие | настольная игра «Морской бой»;д/и«Будь внимательным»  дидактические игра «Защитники отечества».  Сюжетно ролевые игра «Госпиталь» |
| январь | |
| Познавательное развитие | Беседы: «Сталинградская битва»  «Блокада Ленинграда. Дорога жизни» |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы:  Н. Ходзы «Дорога жизни»  Е. Благинина «Шинель»  сказка «Солдатская загадка» под ред. Л. Жукова. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Танк»,»  Лепка: «Патроны для солдат», «Самолет»  Слушание песен «Землянка», «Синий платочек», |
| Физическое развитие | п/и «Доставь раненого», «Моряки и летчики». |
| Социально-коммуникативное развитие | Настольная игра «Защитники» Д/и «Ордена и медали».  сюжетно — ролевая игра «В гостях у ветерана», «Строим дома». |
| февраль | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим «Армия — защитница Отечества» |
| Речевое развитие | Беседа «Каким должен быть настоящий воин». составление словаря прилагательных.  Чтение художественной литературы:  А. Барто «На заставе»  Л. Кассиль «Твои защитники»  Маршак «Пограничники» |
| Художественно-эстетическое развитие | рассматривание альбома «Наша армия» пополнение альбома новыми иллюстрациями.  рассматривание: репродукции Ю. М. Непринцев «Отдых после боя».  рисование: «Самолет»  лепка: «Собака»  аппликация: «Поздравительная открытка для папы»  Слушание песен «Алеша».  танец «Яблочко» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Чей отряд быстрее посадит самолеты?», «Будь внимательным», «Парашюты», «Доставь патроны», «Салют». |
| Социально-коммуникативное развитие | дидактические игры : «Назови рода войск», «Кто больше назовет качеств героя?», «Вещи военного времени», «Защитники отечества».  сюжетно ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Летчики». «Госпиталь»  Выставка детских рисунков к 23 февраля.  Физкультурный досуг «Мы солдаты, бравые ребята».  музыкальный праздник «День Защитника Отечества». |
| март | |
| Познавательное развитие | Беседа «Краснодарцы участники Великой Отечественной войны» |
| Речевое развитие | Составление письма «О чем бы я написал папе на фронт».  Чтение художественной литературы  С. Михалков «Победой кончилась война»  Алексей Соколов «Сражение на последнем рубеже»  Твардовский «Рассказ танкиста»  И. Френкель «Праздник Победы»  Абдулхаг Игебаев «День Победы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание плаката «Воин красной армии –Спаси»  альбома «Военная техника», «Блокада Ленинграда»  иллюстраций «Животные на войне», «Подвиг собак во время ВОВ»  Аппликация: «Открытка для ветерана», «Военная техника»  Ручной труд : изготовление письма фронтовиков «Треуголка»  Конструирование «Военная база».  Пение (разучивание песен) «Катюша»,  Танец «Синий платочек» |
| Физическое развитие | подвижные игры : « Чей отряд быстрее посадит самолет», «Парашюты», «Часовые Ленинградских крыш» |
| Социально-коммуникативное развитие | дидактические игры : «Кто больше назовет качеств героя?», «Защитники отечества».  сюжетно ролевые игры: «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки»,  «Госпиталь». |
| апрель | |
| Познавательное развитие | Беседы:  «Битва за Кавказ. « Голубая линия»»  «Битва за Малую землю»  «О Дне Победы»  Нод «Праздник со слезами на глазах» |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы:  «О мальчике Тишке и отряде немцев»  Найденов «Пусть будет мир»  Владимов «Еще тогда нас не было на свете»  Чибисов «Вечный огонь»  Степанова «Рассказ ветерана» |
| Художественно-эстетическое развитие | оригами : «Лодка»  Слушание песен» «Темная ночь»,  Пение (разучивание песен) «Наследники победы», «День Победы»  Аппликация: «Праздничный салют»  Лепка: «Самолет»  Рассматривание плаката А. Лактинов «Письмо с фронта».  Упражнения: с лентами «Салют», с мячами и обручами. |
| Физическое развитие | подвижные игры : «Перевяжи раненного», «Кто самый меткий», « Чей отряд быстрее посадит самолет». |
| Социально-коммуникативное развитие | настольная игра «Морской бой»;д/и«Будь внимательным»  дидактические игры : «Вещи военного времени», «Защитники отечества».  Сюжетно ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Летчики». «Госпиталь»  Экскурсия в Музей боевой славы МБОУ СОШ №58 |
| май | |
| Познавательное развитие | Беседы:  «Битва за высоту 121,4- Сопка Героев»  «Награды победы»  Как жилось мирному населению в военные годы в станице Варениковской» |
| Речевое развитие | Беседа  «Героические поступки в тылу».  Чтение художественной литературы:  Белозеров «День Победы»  Михалков «После Победы»  Чибисов «Вечный огонь»  Михалков «Быль для детей» |
| Художественно-эстетическое развитие | Пение (разучивание песен) «Вечный огонь»  Танцы: «Журавли»  Ритмические упражнения: «С гвоздиками»  Рисование:« Салют Победы», «Парад Победы»  Рассматривание альбомов: «Памятники героям», «Война в фотографиях».  Ручной труд :оригами «Голубь», «Звезда»  слушание песен ВОВ  «День Победы», «Журавли», «Неизвестный солдат», «Главный праздник», «Дети и война», «Священная война», «Катюша».  Пение (разучивание песен)  «Девятое мая», «С дедом на парад», «Мир нужен всем» , «Землянка»  Музыкально-ритмические движения  Танцы: танец с колосьями «Пшеница золотая», «Отмените войну». «Не ураните шар» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Чей отряд быстрее посадит самолеты?», «Будь внимательным», «Парашюты», «Доставь патроны», «Салют». |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры «Чья форма»,  «Что изменилось», «Военный транспорт»  настольная игра «Морской бой»;д/и«Будь внимательным»  Сюжетно-ролевая игра «На границе», «Мы военные», «Военный парад»  Музыкально – литературная  композиция «Славный праздник – День Победы»  Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Ковшовым Николаем Агофоновичем.  Экскурсия к братской могиле и возложение цветов защитникам Отечества . |

В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Консультация: «Как рассказать ребенку о войне».

2. Привлечение родителей к изготовлению альбомов и атрибутов к играм.

3. Выпуск газеты «Этот день мы приближали, как могли…»

4. информационный материал для родительского уголка «Атрибуты праздника Победы».

5. Создание рукописной книги «Мой прадед – Герой» - об участниках ВОВ- близких и родных воспитанников, сотрудников ДОУ.

6. Совместный поход детей и родителей на праздник «День победы» в парк.

7.принять участие в шествии Бессмертного полка

8. Развлечение, посвященное Дню Победы

9. Спортивный праздник на военную тему «Защитники Отечества».

10.Создание альбома «Дети – Герои войны»

11.Создание альбома «Животные в боевом строю».

**Раздел 3. Программное обеспечение**

**3.1. Организация предметно – развивающей среды в ДОУ по теме «никто не забыт и ничто не забыто»**

Работа по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно развивающей среды, которая включает в себя:  
Центр «Моя малая родина», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);  
Центр «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;  
  
Библиотека — книги о городах Краснодарского края; Фотографии «Битва за Кавказ .Голубая линия, «Пословицы, поговорки о ВОВ», подборка произведений и стихов О Великой Отечественной войне.

Организация предметно-развивающей среды создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

**Необходимые материалы и пособия**

* Подборка иллюстраций и фотоматериалов о нашей стране, Краснодарском крае, столице России - Москве, столице нашего края –Краснодаре;
* Подборка иллюстраций , альбомов, описаний о городах -героях Новороссийске, Ленинграде, Сталинграде .

Фотоотчёты о посещении музея боевой славы МБОУ СОШ №58;

* Альбомы, плакаты: «О детях героях», «Памятники героям». «Военная техника», «Война в фотографиях», «Великая Отечественная война»
* плакаты «Воин красной армии –Спаси» ,«Родина мать зовет».
* Материалы по ознакомлению детей с прошлым и настоящим нашей станицы ( иллюстрации, фотографии, куклы в кубанских костюмах, дидактические игры, настольные игры, изготовленные воспитателями и родителями);
* Символика (герб, флаг, гимн) России, г. Крымска, г. Краснодара, ст. Варениковской, карты краснодарского края, станицы, магнитная карта –игра «Моя Россия», глобус, папка-передвижка - «герб семьи».
* Материалы по Российской Армией, с героизмом нашего народа в годы Великой Отечественной войны, «Книга памяти» - (моя семья в годы ВОВ).

**3.2. Используемая литература**

1 Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2015 год

2 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»

3Система работы « Патриотическое воспитание дошкольников» - Н. В. Алёшина, 2003

4 « Мы живём в России» - Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, 2000

5 «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» - Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова и др.2001

6 «Наследие» - М. Ю. Новицкая 2003

7 «С чего начинается Родина?» - Л. А. Кондрыкинская, 2005

8 «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Алёшина Н. В. 2003

9 «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников» (практическое пособие» «Учитель» ,Воронеж, 2005

10.Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе!» -Москва, «Гном и Д», 2005г.

11. Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание» - Москва, «Айрис – пресс», 20007г.

12 Библиотека мультимедиа: видеоролики, презентации, аудиотека

Для использования ИКТ – ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран переносной напольный, фотоаппарат, видеокамера, программы:

Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint 2010

Программа для обработки изображений: диспетчер рисунков Microsoft Office; Adobe Photoshop CS5

Программа для обработки видео для нелинейного монтажа начального уровня Adobe Premiere Elements 11.0 WIN AOO License RU (65193591)