**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 26 станицы Варениковской**

**муниципального образования Крымский район**

 **Программа**

**трудового воспитания**

**дошкольников 4-7 лет**

**«Формирование у детей позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями кубанских казаков»**

**Авторы программы: А.С. Бирюкова**

**А.И. Захарченко**

**Ю. В. Королёва**

**Е. В. Бойко**

 Станица Варениковская

 2017 год

**Содержание**

1 Тема: «Формирование у дошкольников позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями кубанских казаков»

2. Методологическое обоснование программы

Пояснительная записка……………………………………………………….. 3

2.1 Актуальность………………………………………………………….…… 4

2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы ………………………. 10

2.3 Проблема инновационной деятельности, степень теоретической и практической проработанности проблемы ..…………………………………11

2.4 Цель программы , объект исследования, гипотеза………………………13 2.5 Задачи педагогического исследования , стратегия достижений поставленных целей и задач ………………………………………………..13 2.6 Теоретические основания программы……………………………………...................................................15

3. Обоснованность идеи и механизма реализации программы,

практическая значимость исследования……………………………………………………………………20

4. Обоснованность новизны……………………………………………………22

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы………………………………………………………23

 6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности

инновационной деятельности. Диагностические методики и

методы, позволяющие оценить эффективность программы…………...........32

 7. Проектируемые результаты, дополняющие программу

инновационные продукты …………………………………….……………….37

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации…………39

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы……………………………………………………42

10. Программное обеспечение ……………………………………..…………..46

Приложение:……………………………………………………………………..47

**1. Инновационная программа** **«Формирование у дошкольников позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями Кубанских казаков»**

 **« На земле трудиться - всегда пригодится» -** народная пословица

**2. Методологическое обоснование инновационной программы**

 **Пояснительная записка**

Проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников находятся в центре внимания отечественной педагогики. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое место отводится трудовому воспитанию детей, в образовательной области «Познавательное развитие» - патриотическому воспитанию.

В ФГОС ДО в пункте 2,6 отмечено «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками… Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу…, позитивных установок к различным видам труда и творчества», а также «Познавательное развитие» предполагает « развитие интересов детей, становление сознания и формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

По мнению Л. С. Выготского «ребёнок изначально является социальным существом, так как напрямую зависит от окружающих людей, на первых этапах от родителей и других членов семьи, а после от воспитателей».

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения остаётся одной из важнейших. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Любовь к Родине - и важно, и сложно, и нужно. И невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего отечества. О том, что может помочь в сложном процессе становления человека говорил поэт и мыслитель средневековья Алишер Навои: «**Труд украшает человека**, благодаря **труду**, человек совершенствуется» так как во все времена труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания.

 Значение **труда**, как фактора развития личности ребенка, нашло отражение и в истории отечественной педагогики. В. И. Логинова писала о том, что труд, являясь базой социального прогресса, условием удовлетворения всех материальных и духовных потребностей, выступает одновременно основной формой жизнедеятельности человека, главным содержанием человеческой жизни и обязанностью каждого члена общества, основным условием развития человеческой личности. «Он – первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека» .

 Высказывания В. И. Логиновой созвучны словам К.Д. Ушинского – «Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда…» и А. С Макаренко - «Дети всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Только, то в человеке прочно и надёжно, что проникло в природу его в его первую пору жизни».

Основой педагогики по словам Эрнеста Леизве, является необходимость «научить наших детей обходиться без нас», т.е. научить их «через умение понимать существующие социальные нормы и правила, действовать в соответствии с ними и уметь принимать самостоятельные решения». В образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой большое внимание уделяется общественно-полезному труду, труду в природе и формированию уважения к труду взрослых. Данная программа, согласно теории самоценности, предполагает «развернуть систему образования с использованием наиболее близких и естественных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой» и определяет, что «трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться».

**2.1Актуальность**

Хотя качество трудового воспитания детей в детском саду на современном этапе обсуждается с особой остротой, но в дошкольных учреждениях этому вопросу уделяется недостаточно внимания. Трудовая деятельность детей становится все более эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения. В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных для будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет уровень его интеллектуальных способностей.

 В результате анкетирования нами было установлено, что родители считают более важным развитие умственных, творческих способностей и здоровья детей, а на трудовое воспитание своих детей у них не хватает времени. Взрослым хочется всё сделать самим - быстрее, лучше и аккуратнее. Зачастую взрослые недовольны неумением ребёнка, бывают случаи, что наказывают ребёнка за плохое поведение - трудом или грозят наказанием за недобросовестное отношение к труду, зачастую от них можно услышать: «успеют наработаться, у них всё впереди, мы наработались за свою жизнь –пусть наши дети (внуки) отдыхают, мне проще сделать всё самому». Взрослые из-за своей занятости, нетерпеливости, педагогической некомпетентности не хотят понимать, что воспитание трудолюбия у ребёнка это кропотливый труд, «который с малолетства воспитывает ум и душу» и, что «правильное воспитание- это трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни» - А. С. Макаренко.

 Анкетирование также показало, что родители не спешат приучать детей к самостоятельности, в младшем возрасте из-за детской неумелости, в старшем возрасте из-за того, что дети уже не приучены к трудовым усилиям. Взрослые не дают детям возможность самим попытаться преодолеть трудности, проявить сообразительность и смекалку, не предоставляют детям как можно больше свободы и самостоятельности в действиях. Родители не всегда понимают, что нельзя делать за ребёнка то, что он сам может сделать, думать за него, когда он сам может додуматься. К сожалению, подсказка распространённая форма «помощи» детям, и она только вредит.

 У родителей возникает вопрос: «А зачем ему (ребёнку) уметь трудиться?» Наша повседневная жизнь за последние 20 лет изменилась на столько, что многим кажется: всё в ней теперь следует делать иначе. В том числе и воспитывать детей. С этим трудно поспорить – действительно, взрослые должны научить детей отвечать на новые вызовы жизни. Что толку, например, если современный ребёнок будет уметь запрягать коня? Где и зачем пригодится ему этот экзотический навык? Пусть лучше научится ремонтировать автомобиль. Впрочем, может, и это ни к чему: ведь есть автосервис... Пусть уж «отдыхает» в детском саду, учится в школе, в институте, становится докой в своей профессии! А труд в том смысле, в котором его понимали во времена родительского детства, это теперь атавизм.
Однако родители, которые пришли к такому выводу, должны быть готовы к тому, что жизнь однажды опровергнет их убеждение. И хорошо, если это произойдёт сравнительно рано, когда ребёнок ещё поддаётся воспитанию. К сожалению, понимание того, что дитятко, у которого нет разве что луны с неба, всё-таки следует приучать к обыденному труду, приходит тогда, когда родители вдруг видят: их чадо, совершенно не способно на какое бы, то ни было усилие. Ни в учёбе, ни в той самой престижной профессии, ради которой оно когда-то было освобождено от любых обязанностей по дому... Да оно, это чадо, попросту не понимает, что жизнь сама по себе требует ежедневного, последовательного усилия! А затем проявляются и другие следствия неприученности ребёнка к труду: он не знает, чем себя занять, ему скучно, у него депрессия, от которой он «лечится» алкоголем или, того страшнее,наркотиками...
«Лучше бы мы в своё время потребовали, чтобы он научился «запрягать коня!» – в отчаянии думают родители. – « Или готовить обед, или убирать квартиру, или полоть грядки на огороде...». Ведь недаром
 К.Д. Ушинский сказал: «Самое большое богатство, которое отец может оставить сыну в наследство, – научить его трудиться». «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач». Исходя из этого, стоит последовать советам великих педагогов и вовремя приучить ребёнка к повседневному труду - «без привычки к труду человек не вырастит полноценной личностью». Народная педагогика во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня — значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушенными оказались не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Земле-Матери, Природе. Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, — значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своей малой родине. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, — он, как правило, равнодушен к своей стране»… Нельзя воспитать в себе высокие нравственные начала, не зная того, что было до нас. Культура, народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперед можно лишь тогда, когда от чего-то отталкиваешься. Движение от ничего или из ничего невозможно. Так же и будущим поколениям не возможно обойтись без нас ныне живущих, без нашего культурного и нравственного опыта, как нам без опыта предшествующего поколения. Все взаимосвязано.  Возрождение духовно- нравственного патриотического воспитания — это шаг к возрождению России. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом». Созданные материальные и духовные ценности –результат труда многих поколений и через знакомство с прошлым дети приобретают понятия о нравственных и духовных ценностях о красоте человеческих отношений и первые трудовые навыки . А. М. Горький сказал, что «чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно поймём великое значение настоящего».

В.А.Сухомлинский говорил, что « детство – это каждодневное открытие мира и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота Родины».

 Мы живём в замечательном крае и через ознакомление с прошлым и настоящим милой сердцу Кубани и людей, живущих в ней, к ребёнку приходит осознанное отношение к окружающей его действительности: особенностях региона, природе, быту, труду земляков, общественным явлениям, укладу семьи, проявляется первый интерес к родовым и историческим корням, зарождается чувство любования и гордости по отношению к народным традициям, народным ценностям и культуре. Вся система работы в данном направлении поможет сформировать у детей целостную, яркую картину об историческом прошлом нашей Родины – Краснодарского края.

 Пожалуй, ни в одном другом уголке нашей страны, ни в какой другой области и другом крае нет такого творческого своеобразия, такого уникального творческого сплава, как у нас на Кубани. В кубанской народной культуре соединились разом богатырская русская удаль и раздолье, стремительность русской души, задумчивая лиричность, веселая разухабистость, вечное стремление к прекрастному, и тут же чисто украинская располагающая задушевность, щедрая и талантливая мастеровитость.

 Такой уникальный, самородный сплав возник в результате заселения Кубани переселенцами черноморскими запорожскими казаками и донскими казаками, беглыми потомками русских крестьян. Но и этим не объяснить всего своеобразия кубанской культуры. Два могучих корня сплелись в одну крону — кубанскую культуру. Но и эти два дерева — русское и украинское — «опылялись цветом» ближних народов — польских, болгарских, сербских, кавказских.

 Трудолюбие было и остаётся отличительной чертой нашего народа, в котором сочетаются социально активные личности, ответственно и бережно относящееся к богатствам своей Родины и умеющие их приумножать. Недаром говорят в народе « Терпение и труд всё перетрут», «Пироги на кустах тёрна сами не растут», «Нэ кажи гоп, пока не перескочишь», «Не тот хлеб, что в поле, а тот, что в амбаре», «В закромах зерно - на душе тепло» Однако в последнее время число людей знающих во много раз превышают людей умеющих. Зачастую на первый план выходит внешняя сторона кубанской культуры: красивая одежда казака, своеобразная речь, задушевные песни, лихие пляски и за всем этим не замечается основное – самоотверженный труд кубанцев на протяжении многих десятилетий. Людей, которыми гордится Кубань много, всех не перечесть. Они выращивают хлеб и строят новые дома, спасают от болезней, открывают новые горизонты в науке, воспевают красоту родного края в произведениях искусства. Их имена вписаны в историю Кубани золотыми буквами. Всё это очень радует, но в последние годы труд на земле стал не моден, всё больше заросших травой огородов в округе, молодёжь не понимает, зачем работать на земле, если можно заработать деньги легче и проще. Уходят из обихода казачий уклад, казачья мораль, умение работать «до седьмого пота», а затем, сделав дело, веселиться с самоотдачей и удалью. В 70-80 годах двадцатого века труд животновода, полевода, механизатора был очень популярным, сельский тракторист, комбайнёр ассоциировались с героями труда, пользовались заслуженным авторитетом у земляков. Но многое изменилось – подрастающее поколение ориентируется на другие ценности. Кризисные явления отразились на состоянии системы образования, в частности, это выразилось в девальвации задач и практики воспитания. Общество на рубеже тысячелетий столкнулось с рядом социальных проблем развития подрастающего поколения: недостаточная подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности; несформированность готовности к напряженной работе и ответственности за выбор средств достижения цели; приверженность определенной части молодежи к «легкой жизни», иждивенчеству; подверженность влиянию пропаганды культа силы и насилия, ведущейся средствами массовой информации. Поэтому на современном этапе цель дошкольного образования помочь детям, приобщить их к трудовым ценностям наших земляков, что будет способствовать восстановлению утраченных связей . Так уж сложилось, что на Кубани трудолюбие и способность к труду не давалось человеку от природы, а воспитывалось, в труде человек развивался физически, нравственно и, наконец, труд приносил ему радость, доставлял счастье. Издревле на Кубани дети с ранних лет включались в хозяйственную деятельность, наблюдая за трудами взрослых, подражали им, с интересом выполняли несложные задания. Поощрение, подбадривание со стороны старших имели здесь немаловажное значение.

**Из истории вопроса.**

**Кубань**… так называют наш край по имени реки. Край широких степей, высоких гор, богатых лесов и садов, любимый уголок земли – наша малая Родина. Кубань – чудесный, благодатный край, которым нельзя не гордиться. Все живущие на Кубани люди стремятся сделать нашу Родину лучше, богаче, красивее. Нельзя забывать, что любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери. Во все времена семья играла особую роль в жизни человека, предопределяла становление его личности, фундаментальных ценностей передающихся от поколения к поколению. **Традиции воспитания в кубанских семьях** можно рассмотреть на примере казачьей семьи, в которых главными качествами личности считались: трудолюбие, честность, общительность, радушие и добрый нрав. Семьи на Кубани были большие. Казаки любили детей и рады были рождению и мальчика, и девочки.

 Но мальчику радовались больше: помимо традиционного интереса к рождению сына, продолжателю рода, сюда примешивались чисто практические интересы - на будущего казака, воина община выдавала наделы земли. Отец и дед обучали сыновей и внуков трудовым навыкам, выживанию в опасных условиях, стойкости и выносливости. Мальчика стригли первый раз, когда ему исполнятся год. Подстриженного мальчонку сажали верхом на коня и гадали, как он будет себя вести, по малейшим приметам стараясь угадать судьбу будущего воина. Схватиться за гриву — будет жив. Заплачет, повалиться с коня — быть убитому. Крестный, обучал церковным обычаям и всем видам воинского искусства. Считалось, что отец может быть излишне строг или чрезмерно мягок, а крестный — духовный отец — будет и строг, и справедлив. С трех-пяти лет казачонка уже приучали к верховой езде, рукопашному бою. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой — с десяти. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Оставалось и время для детских игр. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству. В семь лет мальчонку стригли ритуально во второй раз. С этой минуты мальчика могли наказывать только мужчины. Женщины не имели право вмешиваться в его воспитание. А когда старшие уезжали из дома, он оставался за хозяина.

**Воспитание девочки** в казачьей семье очень сильно отличалось от воспитания мальчика, потому что у них было другое предназначение: стать хорошей хозяйкой, рукодельницей многодетной матерью, верной женой и помощницей в жизни, крепким тылом воина — казака. Девочки начинали работать с детства. Таскаясь "хвостиком" за матерью по дому, они участвовали во всех работах: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы, ухаживали за домашними птицами и животными. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком — это умела каждая казачка. Была и особенная работа — нянчить младших! Трудовая жизнь начиналась рано. Но не исключала радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, — этому было подчинено все ее воспитание. В казачьей семье особым уважением пользовались старики. Они выступали хранителями обычаев, играли большую роль в общественном мнении. Все эти традиции остались в прошлом. Сейчас происходит переоценка духовных ценностей. К сожалению то, что годами копили  и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно теряем. Наша задача, возродить традиции кубанского народа, воспитать уважение к человеку труда и развить в детях творческие способности и трудовые навыки, основанные на личностных переживаниях и начальном социальном опыте.

 Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что назрела необходимость создать широкую программу нравственно- трудового воспитания на основе регионального компонента и с учётом климатических условий Краснодарского края. В которой будут сформированы знания об исторических и духовных ценностях, о трудовых процес­сах (целях, материалах и инструментах, трудовых действиях и результатах), их направленном значении (получение общественно полезного продукта), сформированы умения необхо­димые для участия в труде. А также даны установки на « развитие самостоятельности у детей включая две стороны: адаптивную ( умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную ( готовность принимать самостоятельные решения), что будет способствовать формированию позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов » и обеспечит успеш­ность самостоятельного труда детей при участии взрослого ( педагогов и родителей) - программа «От рождения до школы» стр.138 .

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.**
Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»)

. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС 2.6). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности реализовывается в самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, природный и иной материал. (ФГОС 2.7)
Инновационная программа составлена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. САНПИН 2.4.1.3049 – 13 /постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26

Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07 2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае

Закона Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступившего в силу 1.09.2013.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р о Стратегии развития образования до 2025.

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» вступившая в силу 20 мая 2015 г. № 2/15 решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Согласно историко-эволюционному, культурно – деятельностному подходам к развитию ребёнка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребёнку; ребёнок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются ) самым ребёнком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.» Программа направлена на «создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям, к самому себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возростосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей». Введение стр.6.

 По мнению специалистов по дошкольному воспитанию в крае - Н.П. Лёгких, Л. М. Данилиной, З. Г. Прасоловой, Е. Г. Приходько и других, содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Одним из ведущих компонентов духовно-нравственного воспитания современного дошкольного образования должна стать трудовая народная педагогика, обладающая громадным воспитательным потенциалом.

**2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

**Противоречия.**

Представители отечественной педагогики середины XX века Т. А. Маркова, Л. Т. Порембская, Р. С. Буре и др. видели в трудовом воспитании огромные возможности для социализации дошкольников. Была разработана система трудового воспитания , основанная на интеграции различных видов труда в другие виды детской деятельности, особенно в игру. К концу ХХ века данное направление утратило свою актуальность. И только с момента введения ФГОС ДО трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования положительного отношения к своему труду и труду других людей и его результатам, а так же то, что трудолюбие является стержневым, определяющим качеством ,позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно-полезном труде. Но провозглашённые задачи вступают в противоречие с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение **опытом нравственного поведения в труде.** Сказанное обуславливает направленность образовательного процесса на формирование трудолюбия у детей с позиции ценностных оснований. И в этом случае огромную роль играют знания об опыте трудового воспитания наших предков.

Как показывает практика, происходит противоречие между теорией и практикой в процессе организации трудовой деятельности: воспитание в детском саду в основном **выстраивается на традиционном подходе к организации и руководстве взрослыми трудом детей**, что может выражаться в подавлении у ребёнка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников. Возникает потребность в принятии педагогом в меньшей мере позиции руководителя и в большей - соучастника педагогического процесса.

Возникает противоречие между потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Данная ситуация предполагает необходимость **поиска инновационных методов и средств** выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда.

 **Современные родители дошкольников** огромное внимание уделяют **умственному воспитанию детей,** подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение **трудовому воспитанию в развитии ребенка**. В работе с родителями возникло противоречие между необходимостью привлекать родителей и отсутствие у них интереса к данной теме.

 **Проблема исследования состоит** в необходимости представить всю линию развития доступной детям трудовой деятельности, на основе традиций и особенностей национальной культуры региона и помочь педагогам выбрать возможные пути достижения образовательно-воспитательных целей, в соответствии с психологическими и физиологическими возможностями детей

**2.4 Цель инновационной программы: теоретически обосновать, разработать и экспериментально (практически) проверить модель (систему) формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста через создание целостной, яркой картины об историческом прошлом казачества, о природных условиях и жизни людей на Кубани, об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.**

**Объект исследования -** трудовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ через процесс социализации и приобщения к культурным и трудовым традициям Кубани.

**Предмет исследования** - формы и методы организации труда в дошкольном учреждении , как средства воспитания детей в духе ценностного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей на примере исторического опыта поколений, дошедшего до нас в виде обычаев, традиций.

**Гипотеза исследования**предполагает, что целенаправленное систематическое руководство трудовой деятельностью дошкольников в условиях детского сада позволит значительно расширить круг сведений и представлений детей об окружающем их мире предметов и отношений между людьми на основе исторического опыта поколений и будет способствовать успешному формированию позитивных установок к различным видам труда и воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста.

**2.5 Задачи педагогического исследования**

- Разработать и реализовать инновационную программу, направленную на формирование у детей положительного отношения к труду через позитивный социальный опыт;

 - Проанализировать научные теоретические положения по трудовой деятельности;

 - Обработать практические рекомендации по улучшению развития трудовой мотивации деятельности детей;

 - Формировать позитивные установки к различным видам труда как условию успешной социализации детей дошкольного возраста;

 - Формировать первичные представления о труде и профессиях в прошлом и настоящем, понимание необходимости труда для человека;

Формировать навыки поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам;

 - Воспитывать трудолюбие и уважительное отношения к результатам труда взрослых и сверстников;

- Воспитывать патриотические чувства у детей: любви и привязанности к своей семье, дому, детском саду, бережное отношение к природе, уважение к труду, чувство ответственности и гордости за достижения своей Родины;

- Организовать работу в тесном сотрудничестве с родителями

 - Разработать и внедрить в практику работы ДОО экспериментально -практический комплекс «Кубанский хуторок»

**Стратегия достижения поставленных целей и задач**

С учётом поставленных целей и задач была разработана система способов достижения успеха (стратегия)

Требования к стратегии:

 - учет внешних факторов

 - учёт внутренних факторов

 - учёт выработанных целей

 - учёт собственного опыта и опыта коллег

Модель воспитательно-образовательной работы в детском саду разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской федерации.

Цели, определённые Стратегией будут достигнуты через такие разделы как:

Общение, труд, патриотическое воспитание, ребёнок и природа, безопасность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, работа с родителями.

**План достижения успеха**

\* Назначение стратегии (выявление ключевых факторов успеха, определение путей достижения целей, оценка содержания возможных изменений)

\* Результаты анализа проблем ДОО и внешней среды

\* Модель изменения ДОО, которая ведёт к цели

\* Один из вариантов эталонных решений

\* Подробно разработанная концепция успеха.

**Цель, задачи и основа стратегии**

Цель: укрепление моральных основ, успешная социализация детей через трудовое воспитание,

-осознание своей человеческой общности, совершенствование мира вокруг себя.

Основа стратегии - базовые национальные ценности: патриотизм, семья, уважение к родителям, здоровье (физическое и социально-психологическое), труд и творчество - уважение к труду (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость)

Опираясь на стратегический план была разработана модель формирования позитивных установок к различным видам труда.

**Методы исследования***:*

— теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы;

— изучение реально складывающегося опыта через наблюдение, тестирование, анкетирование, беседу;

— теоретическая и методическая интерпретация педагогического эксперимента, анализ опыта с детьми и научное обобщение материалов исследования.

 **Теоретическая значимость исследования**  состоит в разработке концептуальных основ, прогностической модели трудового воспитания детей, в обосновании научных подходов к трудовому воспитанию дошкольников. А также в разработке содержания и форм взаимодействия воспитателя, воспитанников и семьи, которое предусматривает поэтапное формирование нравственно-трудовых качеств воспитанников, через ознакомление их с историческим опытом поколений, трудовыми традициями в прошлом и настоящем.
 В необходимости представить всю линию развития трудовой деятельности ребенка от младшего до старшего возраста, осознать преемственность целей и задач трудового воспитания и его особенностях в разных возрастных группах, а также в умении отслеживать качественное изменение трудовых навыков детей на протяжении дошкольного детства.

**2.6**  **Теоретические основания программы**

 Сущность и содержание трудового воспитания представлены в психолого-педагогической литературе**,** раскрывающей закономерности общественно - исторического развития образования, научно – исторический объективный подход к изучению явлений народной культуры, деятельностный подход к формированию личности, к теории трудового обучения и воспитания, к единству исторического и логического в исследованиях общественных явлений.

 Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться.

 **По мнению В. И. Логиновой, первой задачей трудового** воспитания является воспитание психологической и практической готовности к труду. Каждый молодой человек должен отчетливо сознавать, что он не может жить, не трудясь, не участвуя в общем процессе производства материальных благ [22, 151].

Поэтому важно формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению начиная с дошкольного возраста. Это выливается в конечном итоге в привычку трудиться по внутреннему побуждению.

Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество.

При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности.

Поэтому **вторая задача** трудового воспитания – формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества.

**Третья задача** трудового воспитания – формирование у подрастающего поколения культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда: умение определять цель труда, планировать наиболее рациональный путь ее достижения, чтобы получить результат, правильно отбирать нужные материалы и инструменты, владение необходимыми трудовыми операциями, навыками обращения с инструментами, бережное отношение к материалу и инструментам, рациональное использование рабочего времени. Поскольку труд на современных предприятиях коллективный, подрастающие поколения должны овладеть навыками труда в коллективе, правильно устанавливать деловые и личные связи, выполнять свою часть работы в установленные сроки и безукоризненно по качеству.

**Четвертая задача** – воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам – общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности. Итогом трудовой деятельности является создание продукции, которая в обществе предназначается для удовлетворения материальных и духовных потребностей всех людей.

**Пятая задача** – развитие у подрастающего поколения интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии. Значимость этой задачи определяется тем, что современные виды труда требуют широкого круга знаний, технической подготовленности, специальных способностей. Соответствие выбранного вида деятельности интересам и склонностям максимально повышает отдачу труда в общественном производстве, делает жизнь человека радостной и содержательной, а труд – потребностью личности

Согласно В. И. Логиновой, труду как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. Вспомним пословицы о труде и отношении людей к труду: «Праздность – мать всех пороков», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Труд делает заботы незаметными» [22, 153].

С. А. Козлова отмечает, что много высказываний о труде можно найти в философских трудах, в произведениях классиков литературы. А. П. Чехов писал: «Ничто так, как труд, не облагораживает человека». А Л. Н. Толстой в свое время сказал: «Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство» [15, 174].

Как отмечает Д. Е. Аксенов, раскрывая в процессе труда законы природы, человек использует их для совершенствования труда. Побеждая стихийные силы природы, человек утверждает себя как сознательное существо, создает материальную и духовную культуру. Созидательный характер труда, достижение целей в труде вызывают максимальное удовлетворение, радость и влияют на развитие способностей, творческих задатков и дарований каждой личности [1, 183].

А. С. Макаренко отмечал, что труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания: «Что такое труд? Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно» [24, 77].

С точки зрения Е. А. Лобановой, труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд – это забота людей друг о друге [21, 34].

В. Г. Нечаева отмечает, что трудовое воспитание в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии [27, 63].

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становиться великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [34, 9]. ". В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не может стать злым, недобрым человеком»

Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Он также говорил: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов» [37, 176].

Я. Л. Коломинский утверждает, что материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья [18, 27].

Р. С. Буре указывал на необходимость утверждения в обществе строгой организованности в труде и дисциплины. Он придавал большое значение формированию у подрастающего поколения положительного отношения к труду. Определяя задачи трудового воспитания детей, он отмечал необходимость того, чтобы каждый день решалась практически та или иная задача общего труда, пускай самая маленькая, пускай самая простая [7, 5].

С. Я. Рубинштей в своих работах неоднократно подчеркивал необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. «В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым» [30, 31].

И. Г. Майорова указывала, что труд развивает детей эстетически и физически начиная с дошкольного возраста. Однако она обращала особое внимание на необходимость дозировать трудовые нагрузки и подчеркивала, что доступность труда для детей должна определяться с учетом их физических и психических особенностей. Так, для дошкольников это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Она предостерегала от недооценки этих видов труда для детей всех возрастов, справедливо считая их основой самостоятельности, равноправия в быту и правильных взаимоотношений между мужчинами и женщинами [23, 43].

Большое значение Н. Н. Кокорева придавала формированию у детей умения трудиться. Она особо выделяла умение планировать работу, отбирать материалы и инструменты, правильно использовать их, добиваться результата. Вместе с тем она неоднократно напоминала о необходимости тесно связывать труд детей в детском саду с организацией их быта, их играми, не обособлять трудовое воспитание от решения задач всестороннего развития [17, 29].

Особое значение В. М. Жильникова придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка» [12, 21].

Л. И. Каплан говорит о том, что радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа всегда являлся не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений [14, 24].

Большой вклад в развитие трудового воспитания детей дошкольного возраста внесли исследования З. Н. Борисовой, Г. П. Лесковой, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, Я. З. Неверович, Л. А. Порембской, Е. И. Радиной. в них разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания, выявлены пути обеспечения единства трудового и нравственного воспитания.

 Культурное наследие народа, созданное неутомимым трудом - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазаривать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие. Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному краю . Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями

 Таким образом, воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе и способствовало воспитанию в детях позитивного отношения к труду. И основываясь на заложенном в ребенке желании трудиться, создать условия для того чтобы дети могли принимать участие в труде, приобретая на практике навыки и умения для того, чтобы труд стал не только средством воспитания, сколько смыслом жизни человека с раннего детства. Правильно организованный детский труд может обеспечить многостороннее развитие личности ребёнка и стать залогом успешности в самостоятельной взрослой жизни.

**3. Обоснованность идеи, сущности инновации и механизма реализации программы**

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста могут быть реализованы педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Разработанные методы и средства помогут выстроить модель формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и воспитания трудолюбия, как важнейшего условия их успешной социализации. Трудолюбие явится стержневым, определяющим качеством , позволяющим детям реализовать свой личностный потенциал в общественно-полезном труде. Обучение с учетом регионального компонента поможет строить работу на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития детей. Знакомство с историей региона, трудовыми традициями земляков позволит сформировать у детей позитивные установки к различным видам труда и адаптироваться выпускникам ДОО к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в её преобразовании в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

 Сообразно выводам Л.С.Выгодского следует, что в основе развития и формирования личности лежит процесс интериоризации, т.е. механизм заимствования, присвоения образцов поведения и способов организации межличностных отношений и взаимодействий, которые демонстрируют значимые для ребенка люди и интересные персонажи («совокупность психологических механизмов эмоционального подражания»). Такими образцами могут стать прабабушки, прадедушки, бабушки и дедушки, папы и мамы, трудолюбивые люди земли родной или замечательные персонажи «Казачок –трудовичок» «Помощница Весна», «Осень - соберуха ». Для реализации поставленной цели можно также использовать содержательное общение, эмоционально-личностное взаимодействие с детьми вокруг ярких, специально подобранных дидактических пособий в форме диалога, прочтения нравственных установок из жизни народа («жили - были казаки», «для чего нужен рубель», «друг казака –конь», «земля кормилица» и т.д.), основ трудового воспитания подрастающего поколения в прошлом и настоящем через ознакомление с художественными произведениями литературы, образцов изобразительного и музыкального искусства.

 В нашем детском саду есть предпосылки для реализации программы, осуществляемой в рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание. Большую площадь детского сада занимают зелёные насаждения, разнообразные деревья и кустарники, клумбы, имеется большой огород, где выращиваются различные овощи и фрукты, небольшой бассейн с водными растения, разбиты цветники, ягодники, есть грядка с лекарственными растениями. Большое количество деревьев, позволяет детям наблюдать в разное время года за жизнью птиц (в зимнее время подкармливать) В детском саду живут дикие голуби, скворцы, ласточки, сойки, прилетают грачи, дятлы, синички. На специально отведённой территории луга дети наблюдают за ящерицами и насекомыми. Есть условия для создания методического комплекса «Кубанский хуторок», где дети вместе с родителями и педагогами смогли бы выращивать домашних животных, наблюдать за их ростом и ухаживать ( декоративных курочек, кроликов, морских свинок). На экспериментальной площадке могут быть созданы все условия для того, чтобы дети имели возможность приобщаться к труду: помогать взрослым выращивать урожай « от зёрнышка до урожая», высаживать рассаду, ухаживать за животными и птицами, выполнять разнообразные поделки из природного ( в том числе глины), бросового материала(соломы, талаша т.д.). Здесь же на « Хуторке» есть возможность создать мини - музей кубанского быта, где будут представлены все необходимые атрибуты.

 Все акценты при создании инновационной площадки могут быть перенесены на личностное развитие ребенка. Дети сумеют приобрести стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду. При этом будут учитываться потребности и интересы дошкольника. Работа в этом направлении поможет решить многие вопросы: как, идя детям навстречу, формировать у них самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки? Как вызвать в них потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов? Лучшим примером в формировании этих качеств личности будет являться быт и трудовая жизнь наших предков.
Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретут опыт взаимоотношений, научаться видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это будет побуждать детей к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий:

\* создание развивающей и комфортной для ребёнка образовательной среды;

\* создание педагогами эмоциональной обстановки при организации труда, способствующей развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\* демонстрация воспитателем своей заинтересованности в предстоящей деятельности, помогающей детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

\* участие в трудовой деятельности на правах партнера, обсуждение важных жизненных вопросов, стимулирующих проявлению позиции ребёнка;

\* поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности, обосновывая свою инициативу (замыслы, предложения).

 **4. Обоснованность новизны инновационной деятельности** Научная новизна исследования состоит в том, что:

- раскрыты сущность и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста;

- выявлены эффективные формы и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста, построенные на принципах народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности;

- тщательно продумана интеграция краеведческой работы в воспитательно-образовательную систему ДОО, которая проходит через виды детской деятельности: трудовую, игровую, познавательную, продуктивную;

- выработаны новые стратегические подходы по взаимодействию воспитателя, ребёнка и родителей в вопросах формирования нравственно-трудовых качеств воспитанников;

- а также в использовании системно - деятельностного подхода при формировании у детей трудолюбия ( обучение детей умению ставить цель, находить пути для её достижения, получить результат, соответствующий цели);

- в развитии умения самостоятельно и творчески осуществлять основные виды трудовой деятельности как взаимосвязи пяти компонентов: замысел - материал - инструменты - действия – результат - «Лесенка успеха»;

- экспериментально-практический комплекс «Кубанский хуторок» поможет решить задачи воспитания любви к малой родине, её культуре, через ознакомление с трудовыми традициями земляков в прошлом и в настоящем и формирование у детей доступных трудовых навыков.

**5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы**

**Содержание программы учитывает своеобразие детского труда.**

Детский труд своеобразен – он прост по содержанию

Детский труд не создаёт общественно значимых материальных ценностей;

Труд детей носит воспитательный характер;

Труд удовлетворяет потребность ребёнка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми

Детский труд близок к игре;

 В процессе труда дети приобретают трудовые (но не профессиональные) навыки и умения. Навыки, помогающие ребёнку становиться независимым от взрослого. Самостоятельными.

Труд детей не имеет настоящего материального вознаграждения.

Труд ребёнка носит ситуативный необязательный характер.

Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Своеобразно отношение детей к результату труда. Для младших дошкольников зачастую важен не материальный результат труда, а моральный, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. Ребенка старшего возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, хотя и оценка взрослого для него также очень важна.

 **Содержанием программы определена цель** системы трудового воспитания: нравственно - психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия через ознакомление с историей и бытом наших предков. Эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности**.**

 Содержание программы направлено на:

 - процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться;

-воспитание нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых;

- своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимому для его всестороннего развития (труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее);

 - развитие любознательности как основы познавательной активности детей;

- на развитие у дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренировки памяти;

- на развитие мышления ( ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело).

Программа способствует:

* трудовому, культурному, интеллектуальному, творческому развитию детей;
* созданию условий для формирования нравственно ориентированной личности;
* приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействию с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа построена с учётом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, трудовой, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности) и предусматривает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к ребёнку, работу с разными подгруппами детей; учитывает их возрастные особенности.

Программа рассчитана на 3 года и составлена с учётом физического и психического развития детей. Организованная образовательная деятельность проводится в образовательной области познание – 1-2 раза в месяц, с использованием **модульного принципа** организации педагогического процесса, разработанного А. И. Ивановой и представленного в методическом пособии «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ». Модульный принцип даёт возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. Модульная система предполагает объединение разных видов детской деятельности в функционально законченный узел - модуль, объединяющий логической нитью группу занятий с использованием системно-деятельностного подхода. Как всякий законченный узел модуль имеет начало («завязку»), основную часть и завершение –заключительное итоговое мероприятие, предполагается включение трудовой деятельности, как основополагающей для выполнение задач и целей инновационной программы «Формирование позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями Кубанских казаков ».

Каждый модуль имеет свою тематику, вокруг которой выстраивается весь сюжет, позволяющий объединить разные виды детской деятельности - познавательную, трудовую, исследовательскую, игровую, продуктивную, коммуникативную. Сюжет позволяет сделать цель обучения понятной для детей – они знают, для чего проводится каждое занятие и где будут использованы результаты работы. Это облегчает формирование целеполагания, деятельность детей приобретает целесообразность. Черезсистемно-деятельностный подход, дети приобретают возможность не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению: - (помочь персонажу, продлить жизнь растению, вырастить редис, покормить животных, узнать, почему засохли цветы, для чего нужна рассада, чем обижен персонаж и многое другое);

  - решать задачи (например, как сберечь цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы на полянке, вырастить цветы в горшке и высадить их);

 - отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.).

 Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Обучение детей на модульной основе придаёт деятельности детей определённую значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни и дети четко видят конечную цель. Понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнять трудовые действия лучшим образом.

Использование модульного принципа способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Это облегчает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения. А также создаёт условия для реализации фасилитационного (создание благоприятных условий) и холестического (цельный подход к обучению, опирающийся на единую , целостную работу обеих полушарий головного мозга) подходов к организации педагогического процесса. Такой подход широко используется в гуманистических моделях обучения, основанных на понимании уникальности и своеобразия каждой личности в качестве главной ценности.

**Категория участников:** дошкольники 4-7 лет.

Продолжительность ООД: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Трудовое воспитание дошкольников должно соответствовать физиологическим особенностям и психологии воспитанников определенного возраста. **Длительность работы для детей 4 лет – 10-15 минут, малыши от 6 до 7 лет могут заниматься физически 20-30 минут.**

 Если идет активная работа, то надо контролировать состояние каждого ребёнка – потливость, остановки на отдых, покраснение кожных покровов. Если подобные признаки появляются, то воспитатель должен сменить вид деятельности для ребенка. При дозировании занятий учитываются также: объем; сложность; физическая нагрузка. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через 10-15 минут каждым ребенком.

 Программа строится в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретённые ребёнком к концу каждого года пребывания в ДОУ.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, обеспечивающей ребёнку успешное образование и воспитаниеие на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Вся программа подчинена работе по приобщению к культурным и трудовым традициям, которые позволяют сделать жизнь ребёнка интересной, радостной, познавательной, творчески-содержательной и социально ориентированной, способствуют единению с жизнью взрослых. В процессе становления личности особое значение приобретает воспитание уважения к культурно-историческим событиям, к окружающему миру, другим людям, к себе.

Программа предусматривает организацию детской жизни в трёх формах:

- ООД, как специально организованная форма обучения;

- нерегламентированные виды деятельности ( в том числе трудовой);

- свободное время, предусмотренное для ребёнка в ДОО в течение дня.

Задачи образовательной работы с дошкольниками решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в их самостоятельной деятельности

 **Программой определены задачи трудового воспитания дошкольников.**

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4.Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Важнейшей составляющей трудового развития ребёнка, в формировании его личности является воспитание у него трудолюбия.

**Трудолюбие –** проявляется в потребности включиться в трудовую деятельность, в способности испытывать радость в её процессе, в умении преодолевать трудности и достигать цели. Трудолюбие формируется только в труде.Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей — ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей — коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

**Ряд показателей трудолюбия:**
- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда.
Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

**Программой предусмотрены требования к организация труда с детьми:**

1. Любой труд должен быть- целесообразным, необходимым, понятным, интересным, выполняться детьми с удовольствием.

 2. В процессе труда должно быть не только физическое но и умственные усилия.

3. Труд должен способствовать познанию окружающего мира, открывать простор для творчества, смекалки, инициативы.

4. Труд должен быть, посильным, доступным, хорошо организованным, дозированным по объему и во времени.

5. Необходимо учитывать особенности физического развития детей.

6. При проведении любой формы трудовой деятельности воспитатель трудиться вместе с детьми.

**Основные формы организации детского труда.**

 - Доминирующими формами работы в рамках инновационной программы является фронтальное, групповое и индивидуальное трудовое общение педагога с ребёнком в рамках личностно-ориентированной модели взаимодействия:

- поручения (отдельным детям, небольшим группам)

- дежурства (по столовой, занятиям, уголку природы), поочерёдное выполнение детьми обязанностей

- коллективный труд (организуемый воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой)

Эффективными формами работы являются:

- проблемное обучение;

- игровые и образовательные ситуации;

- использование моделей и схем в ходе трудового процесса: модульный принцип организации педагогического процесса и метод мыслительной карты, который поможет детям старшего возраста намечать план реализации своего замысла.

Эти формы работы положительно влияют на активизацию дошкольников, т.к. в разных ситуациях не может быть верного ответа, следовательно, каждый ребенок может высказать свое предложение по решению проблемы и каждый из них будет прав по-своему. Воспитатель обязан подвести дошкольников к выбору наиболее оптимального варианта решения проблемы в тех или иных условиях.

**Средства трудового воспитания дошкольников.**

- собственная трудовая деятельность

- ознакомление с трудом взрослых

- художественные средства.

**Собственная трудовая деятельность** детей является необходимым средством трудового воспитания. Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам. Добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в приобщении к миру взрослых.

**Ознакомление с трудом взрослых** – это средство позволяет расширить представление ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

**Художественные средства,** художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С данной группой средств у детей формируется представление о содержании труда, об отношении людей к труду, как оценивают окружающие труд других людей. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

В народных пословицах, поговорках, сказках, заключены важные мысли о ценности труда. Художественное слово помогает формировать нравственное отношение к труду, высокие идеалы. Произведения изобразительного искусства, народного творчества должны быть средством решения воспитательных задач. Они помогают конкретизировать представления ребёнка и способствуют воспитанию чувств.

## Виды детского труда

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре группы**: Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.**

**Самообслуживание –** это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

**Хозяйственно-бытовой труд –** имеет общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке.

**Труд в природе –** это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

**Ручной и художественный труд –** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала (глины), бумаги, картона, ткани. Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

### Гигиенические условия

Уделяя внимание средствам и формам организации детского труда, в первую очередь надо помнить о гигиене, чтобы предупредить отрицательное влияние условий деятельности на здоровье малышей. К примеру, при подклеивании книг или пришивании пуговиц необходимо, чтобы занятие проходило в помещении с освещением, соответствующим действующим нормам.

Воспитателю важно контролировать позы детей, регулярность их смены, чтобы не развивалось нарушений осанки. Следующий момент – обеспечение притока свежего воздуха. До и после каждого занятия в помещении должно проводиться проветривание без присутствия детей. В наших климатических условиях дети больше времени проводят на свежем воздухе)

### Оборудование и материалы

Экспериментально- практический комплекс в который входят: подворье, огороженное плетнём, кубанская хата, огород, сад с деревьями и кустарниками, клетки, где предполагаются домашние птицы (курочки декоративные) и мелкие животные ( морские свинки, кролики)

Каждая группа должна быть оборудована средствами и орудиями деятельности. Для организации хозяйственно-бытового труда, труда в природе нужны: фартуки, подносы, тазики, щетки, ведёрки, веники, лопатки, лейки, грабли, совки, тачки (детские), носилки.

Для ручного труда понадобятся также различные инструменты и материалы. Требования ко всему оборудованию – безопасность, соответствие возрасту детей, удобство в использовании, эстетичный и привлекательный вид. Должны быть выделены уголки для хранения необходимых средств отдельно по каждому виду труда.

 **6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной (повседневной жизни) и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
* трудовой деятельности детей и взрослых
* художественной деятельности;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* двигательной деятельности.

 В ходе мониторинга, дважды в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь и май) - заполняются таблицы педагогической диагностики, для своевременной разработки детских индивидуальных образовательных маршрутов.

 В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

 **Цель диагностики**: изучить уровень представлений у детей о малой родине, характер отношения к ней, развитие интереса к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего детского сада, станицы и страны, а также оценить уровень знаний о трудовых отношениях взрослых , изучить уровень сформированности трудовых навыков и умений детей в различных видах труда, изучить позицию родителей по данной проблеме.

**Механизм отслеживания результатов:**

* анализ детской деятельности (рассказы, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
* наблюдение за поведением и общением детей в трудовой деятельности
* анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой и трудовой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**Основные диагностические методы:**

Наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Анализ уровня представлений у детей о родной стране и своей малой Родине (Кубани)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка |  Имеет знания о родной стране, станице, знает домашний адрес, название края. района, место работы родителей | Интересует-ся историей народа, его культурой, традиция-ми, народ-ными умельцами, их трудовыми достижениями  | Знает о природных богатствах края, любимом уголке природы, о растительном и животном мире, проявляет заботу об окружающей среде | Имеет постоян-ные поручения, в группе, на огороде , с охотой выполняет поручения  | Умеет ухажи-вать за животными, растениями, проводит простейшие опыты, экстери-менты  |
| 12 |  |  |  |  |  |

 **Высокий уровень -** у ребенкаразвиты навыки самообслуживания, самостоятельности, он проявляет ответственность за начатое дело, знает место работы родителей. Способен выбрать себе род занятий. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родной станицы. Знает некоторые сведения об истории станицы, края, достопримечательностях, знаменитых людях. Выражает положительное отношение к труду, к людям труда, ко всему живому, оказывает посильную помощь Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, порученное дело выполняет качественно.

 **Средний уровень –** развиты навыки самообслуживания, Проявляет неустойчивый интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, станицы, знает где работают родители. Имеет неполные представления о природных богатствах края, достопримечательностях станицы, края. К эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По - доброму относиться к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

 **Низкий уровень -** ребенок затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Не проявляет интерес к истории своей малой родины, её достопримечательностям, наряду с добрыми поступками часто наблюдается проявление негативного поведения и отношения к окружающему миру

 **Анализ трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста**

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений: высокий, низкий, средний

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

**4 - 5 лет**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5 - 6 лет**

Развитие трудовой деятельности:

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**6 - 7 лет:**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**7. Проектируемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы) (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта):**

 - будет разработано методическое сопровождение образовательного процесса по региональному компоненту с целью обеспечения целостности и системности в подаче материала;

 - будет повышена информационная и правовая компетентность педагогов по вопросам регионального компонента через активное самообразование;

-         будет создана профессионально-ориентированная развивающая среда с учётом регионального компонента, направленная на развитие задатков трудолюбия и реализацию способностей дошкольников в разных сферах детской деятельности;

-         будет обустроена база для приобретения детьми практических трудовых навыков через экспериментально-практический комплекс «Кубанский хуторок», создано методическое пособие по работе с программой « Труд вчера и сегодня» с его приложениями: банк виртуальных экскурсий на предприятия станицы; картотеки художественных произведений, дидактических игр;

-         будут разработаны критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и участии детей в посильном труде;

-         будет разработано комплексно-тематическое планирование с включением деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых и приобщению детей с самостоятельному труду через тематические комплексы - модули экологической, нравственной и трудовой направленности;

-         будет отработано содержание образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о социальных отношениях между людьми, о профессиях (на примере профессий родной станицы );

-         будут включены в работу новые формы взаимодействия с семьей: «Гость группы: встречи с людьми разных профессий, с представителями местного казачества»; создание семейных проектов «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» «Календарь наблюдений», «Встречи с Казачком – трудовичком», «Продлим жизнь растению» и др.

- к завершению дошкольного возраста у ребенка будет сформировано положительное отношение к разным видам трудовой деятельности; появится собственное мнение о предпочтениях к какой-либо профессии и дети научаться видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека, замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

 Результативность данного проекта обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникнет интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду. Удовлетворяя его, ребенок получит такие знания, которые обеспечат понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, о значении труда в жизни земляков в прошлом и в настоящем, об истории своей малой Родины и на основе этого сформируются трудовые навыки и основные качества личности (восприятие, воображение, мышление, внимание, воля, самостоятельность, активность, целеустремлённость);

 **8. Практическая значимость и перспективы развития инновации**

 При выполнении всех условий будет достигнута главная цель программы: через приобщение воспитанников к прошлому и настоящему малой Родины будут сформированы начала материалистического мировоззрения, позитивное отношения к труду, желание научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости, то есть будет происходить активная социализация каждого ребёнка, которую можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками, т.к. трудовая деятельность позволит ребёнку самостоятельно обеспечить себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретёт чувство уверенности. Уменьшится опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполнит жизнеобеспечивающую функцию.
Во-вторых, трудовая деятельность будет способствовать развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начнёт испытывать удовлетворение от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретёт уверенность в своей способности преодолевать трудности.
И, наконец – в-третьих, трудовая деятельность будет способствовать развитию творчества не только на уровне воображения, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребёнок станет преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

 **Сроки и этапы реализации проекта**:

 **Первый этап (подготовительный)  с марта 2018 года по февраль 2020 г.**

Цель этого этапа:исследование состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения знакомства дошкольников с профессиями взрослых, с историей малой родины, с    выявление проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| **Первый этап (подготовительный):**исследование состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения знакомства дошкольников с малой родиной, профессиями взрослых,   выявление проблем. |
| 1. Анкетирование родителей
2. Беседы с детьми на выявление знаний об истории малой родины, о профессиях взрослых и участии в посильном труде в детском саду и дома
3. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме формирование позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями Кубанских казаков и внедрение этого опыта в воспитание детей.
4. Анализ научно-методических, организационно-педагогических,   нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения качественного  формирования личности  дошкольника с учётом его возрастных и  психических особенностей и склонностей через формирование позитивных установок к труду и желание трудиться
5. Анализ   тематических планов, определение возможности включения   в темы работы по формированию интереса к профессиям своих земляков, истории малой родины и формирование у детей трудовых навыков

Подбор методической литературы по проблеме | Март 2018 – февраль 2019  |  Ст. воспитатель   |
| **Второй этап (экспериментально-поисковый):**разработка   модели организационно-педагогического сопровождения   развития личности  дошкольников и воспитания у них трудолюбия,  через знакомство с историей малой родины и миром  профессионального труда ее апробация. |
| **Мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| 1. Поиск наиболее эффективных   средств формирования позитивных установок  и создание интереса к различным видам труда и профессиям взрослых
2. Создание банка данных по разным аспектам изучаемой проблемы, оснащенность литературой

 1. Разработка и включение  деятельности по ознакомлению с историей края и профессиями взрослых в комплексно-тематическое планирование,  которое  предполагает организацию различных видов детской деятельности, с основой на ведущие в дошкольном возрасте: игровую, трудовую , продуктивную, коммуникативную
2. Создание индивидуальных планов инновационной   деятельности педагогов
3. Совершенствование содержания образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о профессиях (на примере профессий  станицы) и мотивации на трудовую деятельность
4. Освоение педагогами методики по организации и проведению мероприятий с целью активного привлечения детей к труду и усвоения детьми знаний об истории края, профессиях взрослых.
5. Создание программы «Формирование позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями Кубанских казаков»  с учётом опыта педагогов ДОУ
6. Отбор комплекса диагностических методик

  | Март  2018 -  май  2019 гг.   |  Все педагоги   Все педагоги     Творческая группа,          |
| **Третий этап (аналитический)**:анализ результатов апробации модели организационно-педагогического сопровождения развития личности  дошкольников,  через знакомство с историей малой родины, миром  профессионального труда, его влиянием на социализацию дошкольников через приобщение к труду,  ее корректировка. |
| **Мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| 1.Проведение исследований по  оценке влияния созданной развивающей регионально и профессионально-ориентированной среды  на  уровень  сформированности трудовых навыков у детей, их интереса к истории, профессиям.2. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы  трудового воспитания дошкольников, ознакомления с трудом взрослых и приведению ее в соответствие с разработанной моделью.3.Обобщение опыта  педагогов  по  формированию у дошкольников трудовых навыков и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.4. Трансляция опыта в массовую практику, публикации в научно-методических изданиях |  Сентябрь 2019  –  май 2020 г.   | Воспитатели, педагог-психолог  Старший воспитатель  |

 **9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

 Имеющийся задел (выполненные программы и проекты, опубликованные работы за последние 3 года, касающиеся темы проекта):

Разработан и реализован проект «В гости к народу», цель которого познакомить детей и родителей с историей и культурой нашего края. Проект представлен на отрытом заседании регионального клуба методического взаимодействия педагогов ДОО «Содружество», состоявшемся в г-к Анапа, от 12.12. 2015 г.

 За разработку сценария мероприятия «В гости к народу» группа воспитателей Кривоносова Е. В., Жигалева А. В. , Бирюкова А. С. получили диплом лауреата 3 степени за участие в 3 региональном конкурсе научно-исследовательских и методических работ «ПЕДАГОГ - 2016» в городе Славянске –на –Кубани.

Авторизованная программа Захарченко А. И. ст. воспитателя на тему «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников как условие успешной социализации « Я юный гражданин» внесена в муниципальный банк методических разработок на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 13 июля 2016 года № 332 - од

Авторизованная программа Бирюковой А. С. инструктора ФК «Мы играем в кубанские игры» внесена в муниципальный банк методических разработок на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 13 июля 2016 года № 332 - од

 Разработан план - конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе «Знакомство детей дошкольного возраста с творчеством поэтов и писателей Кубани», воспитатель С.А. Блинова представила свою работу на 3 региональном конкурсе научно-исследовательских и методических работ «ПЕДАГОГ - 2016» в городе Славянске –на –Кубани и получила диплом лауреата 2 степени

Получена рецензия кандидата исторических наук, доцента кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КУБГУ в г. Славенске –на –Кубани Л.А. Яшковой на авторизованную программу « Патриотическое воспитание старших дошкольников на историческом наследии России «Никто не забыт и ничто не забыто» -воспитатель Гнибеда Е. П.

**Состав участников инновационного проекта (программы):**

-       Состав педагогических работников ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы физического воспитания, учителя – логопед, педагог - психолог);

-       Родители воспитанников;

-       Воспитанники ДОУ  4-7 лет;

-       Детская школа искусств в ст. Варениковской

-       МУП « Дом культуры» Варениковского сельского поселения;

 - Музей кубанской культуры, организованный в СОШ № 58 ст. Варениковской

-       Центральная детская библиотека;

**Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, участниками проекта:**

-       Совместные обсуждения вопросов за Круглым столом;

-       Обмен опытом между образовательными организациями через совместные мероприятия;

-       Участие всех партнеров в обучающих курсах, семинарах, конференциях, организуемых совместно с партнерами;

-       Подготовка реальных предложений и обсуждение целей новых будущих проектов.

-       Установление практических связей между ДОУ и предприятиями и организациями станицы;

-       Совместное участие в реальных проектах по разработке содержания программно-методического комплекса «Кубанский хуторок».

**Возможное финансовое обеспечение проекта**

Основным источником финансирования являются бюджетные и внебюджетные ассигнования МБДОУ детского сада № 26.

Также будут привлекаться дополнительные финансовые ресурсы за счет целевых и благотворительных взносов юридических и физических лиц.

**Мониторинг процесса реализации инновационного проекта (система отслеживания хода реализации инновационного проекта):**

Процесс реализации инновационного проекта будет отслеживаться через:

 представление презентационных мероприятий данного проекта на сайте дошкольного учреждения;

 через проведение методических дней;

 через представление работы на городских педагогических чтениях, научно-практических конференциях, на заседаниях муниципальных педагогических сообществ ;

 через публикации материалов;

 через презентации детских проектов;

 через участие в конкурсах;

 В дошкольном учреждении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

-Формы планирования ознакомления дошкольников с историей региона, профессиями в рамках тематических комплексов;

-Пополнение предметно-развивающей среды;

-Сформированность интегративных качеств личности старших дошкольников;

-Диагностика трудовых умений в разных видах детской деятельности;

-Разработка научно-методического сопровождения (конспекты, проекты, методическая литература, мультимедийные  презентации и т. д.);

-Включенность родителей в образовательный процесс

 Распространение опыта будет осуществляться посредством методических семинаров, открытых мероприятий, публикации материалов в сети Интернет, проведения методических дней, размещения информации о реализации инновационной программе на официальном сайте ДОУ, отчеты работы за год.

 **10  Список литературы**:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа **дошкольного** образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.

2. Маркова Т. А. **Воспитание трудолюбия у дошкольников**. – М.: Просвещение, 1991

3. **Воспитание дошкольника в труде / В**. Г. Нечаева, Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1980.

4. Буре Р. С., Загик Л. В. и др. **Воспитание детей дошкольного возраста в труде**. - 3-е изд., испр., доп. - М., 1983.

5. Буре Р. С. Организация **труда** детей и методика руководства // Нравственно-**трудовое воспитание** детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.

6. Година Г. Н. **Воспитание** положительного отношения к **труду // Воспитание** нравственных чувств у старших **дошкольников / Под ред**. А. М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.

7**. « Родная Кубань»** страницы истории под редакцией профессора В. Н. Ратушняка. Книга издана по инициативе главы администрации Краснодарского края А. Н. Ткачёва. Краснодар 2008

8.Новое в содержании работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста КЭЦРО, Краснодар

9 Методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» под редакцией Лёгких, Хлоповой.

**Примерное комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с профессиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Виды детской деятельности |
| 1 | Разговор о профессиях. Встречи с персонажем «Казачком –трудовичком» | ООД, игровая, трудовая |
| 2 | Труд в природе. Знакомство с профессией садовода. | Наблюдения, игры |
| 3 | Труд в быту. Знакомство с профессией дворника и няни. | Наблюдения, поручения |
| 4 | Ручной труд. Знакомство с профессией гончара – глиняных дел мастер . | ООД, экскурсии, продуктивная деятельность |
| 5 | Целевая прогулка в музей СОШ №58 ст. Варениковской « История станицы» | Беседы, фильмы, презентации |
| 6 | Сюжетно – ролевая игра «Все работы хороши» |  игровая |
| 7  | О труде строителей. Как строили дома в старину | Беседы, ООД, игровая |
| 8 |  О труде животноводов «Казачок-трудовичок» в гостях у детей» | Презентации, ручной труд-создание макетов |
| 9 | О профессиях в загадках. | ООД, игровая |
| 10 | Знакомство с трудом хлебороба. |  Беседы, игровая, ООД |
| 11 | Выпекали мы в печи пироги и калачи» | Игровая деятельность, продуктивная |
| 12 | Есть такая профессия – Родину защищать. | Презентации, фильмы, игры, ООД |
| 13 |  «Жил – был трактор». | Игровая ситуация- «Придумай сказку» |
| 14 | Экскурсия в ветеринарную лечебницу «В гостях у доктора Айболита» | Экскурсия |
| 15 | О профессии ветеринар.  |  Беседы, игровая деятельность, поручения |
| 16 | Сюжетно – ролевая игра «Наши мамы, наши папы» | ООД, создание семейного альбома |
| 17 | Профессия — гончар (глиняных дел мастер посуда, игрушки) | Игровая деятельность, поручения |
| 18 | Сюжетно – ролевая игра «Казачата». | Поручения, наблюдения |
| 19 | Есть много профессий хороших и нужных |  ООД, игровая деятельность |
|  | Итого: 2 раза в месяц во всех группах |  |

**Модель развития трудовой деятельность детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Трудовая деятельность  |

 | Расширение и уточнение знаний о трудовых процессах, усовершенствование трудовых умений (от постановки цели до полученного результата). |
| Игра | Накопление и реализация имеющихся знаний, умений и усовершенствование приобретенных навыков трудовых действий. |  |
| Простейшие трудовые действия | Расширение и применение полученных знаний, приобретение первичных навыков трудовых действий. |  |
| Наблюдения, игра, художественная литература, беседы | Получение простейших представлений, знаний о труде, трудовых процессах, необходимых инструментах в игровой деятельности |

 **Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности (региональный компонент)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** |  ***Старшая группа*** |
| ***Тема***  | ***Деятельность***  |
| Сентябрь |  |  |
|  | День знаний | Развлечение  |
|  | «Мой детский сад» | Рисование  |
|  | «Родина моя – Варениковская» | Просмотр фильма |
|  | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Беседа с творческим заданием |
| Октябрь |  |  |
|  | «В гостях у предков» | Сказочный марафон |
|  | «Лучше нет родного края»-осень | Экскурсия |
|  | Многонациональный край «Мы все такие разные» | Конкурс рисунков  |
|  | Перелётные птицы Кубани  | Эксперименты |
| Ноябрь |  |  |
|  | Зимующие животные Кубани | Составление кроссвордов |
|  | «Хлеб - всему голова» | КВН |
|  | «Мама милая моя» | Акция-добрые дела |
|  | «Моя семья» (герб семьи) | Создание альбомов |
| Декабрь |  |  |
|  | «Я в мире человек»- «Уважения достойны» | Беседа |
|  | « История станицы в названии улиц» | Презентация исследовательских семейных проектов |
|  | Промышленность Кубани (полезные ископаемые) | Игра –путешествие с элементами экспериментирования |
|  | Зимние забавы | Конкурс рисунков |
| Январь |  |  |
|  | Обрядовые праздники Кубани (Рождество) | Досуг |
|  | «Мы живем на Кубани» | Литературно-музыкальный час |
|  | «Огород на окошке» | Опыты, эксперименты |
|  | «Наши земляки» | Встречи с интересными людьми |
| Февраль |  |  |
|  | «Славься отечество» (символика) | Беседа |
|  | Герои России (защитники родины) | Акция помоги ветерану |
|  | Национальные традиции (Масленица) | досуг |
|  | Река Кубань | Путешествие по карте-схеме |
| Март |  |  |
|  | «Тепло рядом с мамушкой моей» | Ситуативный практикум |
|  | Национальное творчество |  Игрушки из глины |
|  | Труженики села |  Семейный проект |
|  | Русская изба – кубанская хата  | Творческий проект |
| Апрель |  |  |
|  | Покорение космоса-наши земляки | Беседа с презентацией |
|  | День земли  | Трудовой десант |
|  | Лекарственные травы Кубани | Создание Красной книги |
|  | Имена и фамилии (происхождение) | Беседа |
| Май |  |  |
|  | Сопка Героев | Экскурсия |
|  | День Победы | Встречи с ветеранами |
|  | Диагностика |  |
|  | ***Подготовительная группа*** |
|  | ***Тема***  | ***Деятельность***  |
| Сентябрь |  |  |
|  | День знаний «Скоро в школу» | Экскурсия  |
|  | «С чего начинается Родина?» | Беседа с презентацией |
|  | «Как казаки край заселяли» | Просмотр фильма |
|  | Природа и животный мир Кубани | Виртуальная экскурсия |
| Октябрь |  |  |
|  | «Здоровая Россия – сильная Россия» | Создание коллажа |
|  | Отражение кубанских традиций внациональных костюмах | Дидактическая игра |
|  | «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» | Музейная педагогика |
|  | «Как выращивали хлеб» (что было, что стало) | Путешествие по страницам журнала |
| Ноябрь |  |  |
|  | «День пожилого человека» | Марафон добрых дел |
|  | Символика (гимн, герб, флаг) | Просмотр видеофильма |
|  | Встречи с земляками (поэты, художники) |  |
|  | День матери (что значит быть хорошим сыном или дочерью) | Беседа |
| Декабрь |  |  |
|  | Игра-путешествие по Варениковской | Изготовление макета |
|  | Профессии членов моей семьи | Семейный проект |
|  | Конкурс знатоков родного края (река Кубань) | Викторина |
|  | Новый год | Акция-украсим детский сад |
| Январь |  |  |
|  | Национальные традиции (игры, развлечения) |  |
|  | Краснодар – столица края | Исследовательская деятельность по карте |
|  | «Я в мире человек» | Ситуативный практикум |
|  | «Атамань – традиции предков» | Беседа-путешествие |
| Февраль |  |  |
|  | Охрана границы | Беседа |
|  | Летят самолёты (г. Крымск) | Рисование |
|  | «Наша армия родная» |  Интересные встречи  |
|  | «Как казаки станицу защищали» | Музейная педагогика |
| Март |  |  |
|  | «Все мы - дружная семья»- | Интернациональные встречи |
|  | «Щедрые дары Кубани» (промышленность) | Исследовательская деятельность |
|  | «Наша добрая игрушка» | Народные промыслы-выставка |
|  | Весенние пробуждения (природа –лекарственные растения) | Опыты и экспериментирование |
| Апрель |  |  |
|  | «Я и мои друзья» | Добрые дела |
|  | Космонавты-земляки | Беседа с презентацией |
|  |  «Наша станица» | Создание макета |
|  | Путешествие по экологической тропе | Экскурсия |
| Май |  |  |
|  | Герои Кубани – Голубая линия | Книга Памяти |
|  | День Победы – 9 мая | Встречи с ветеранами |
|  | Диагностика |  |