

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда
Пастуховой Вероники Викторовны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ детского сада № 26
за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Пастуховой Вероники Викторовны за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации муниципального образования Крымский район в группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 26 на 2019-2020, 2020-2021 учебные года были зачислены 15 детей с ФФНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада №26 станицы Варениковской;

- авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозаика-Синтез» 2017г.;

- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.;

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

В течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. и 2020 г. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностического альбома О.Б. Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался *диагностический инструментарий:*

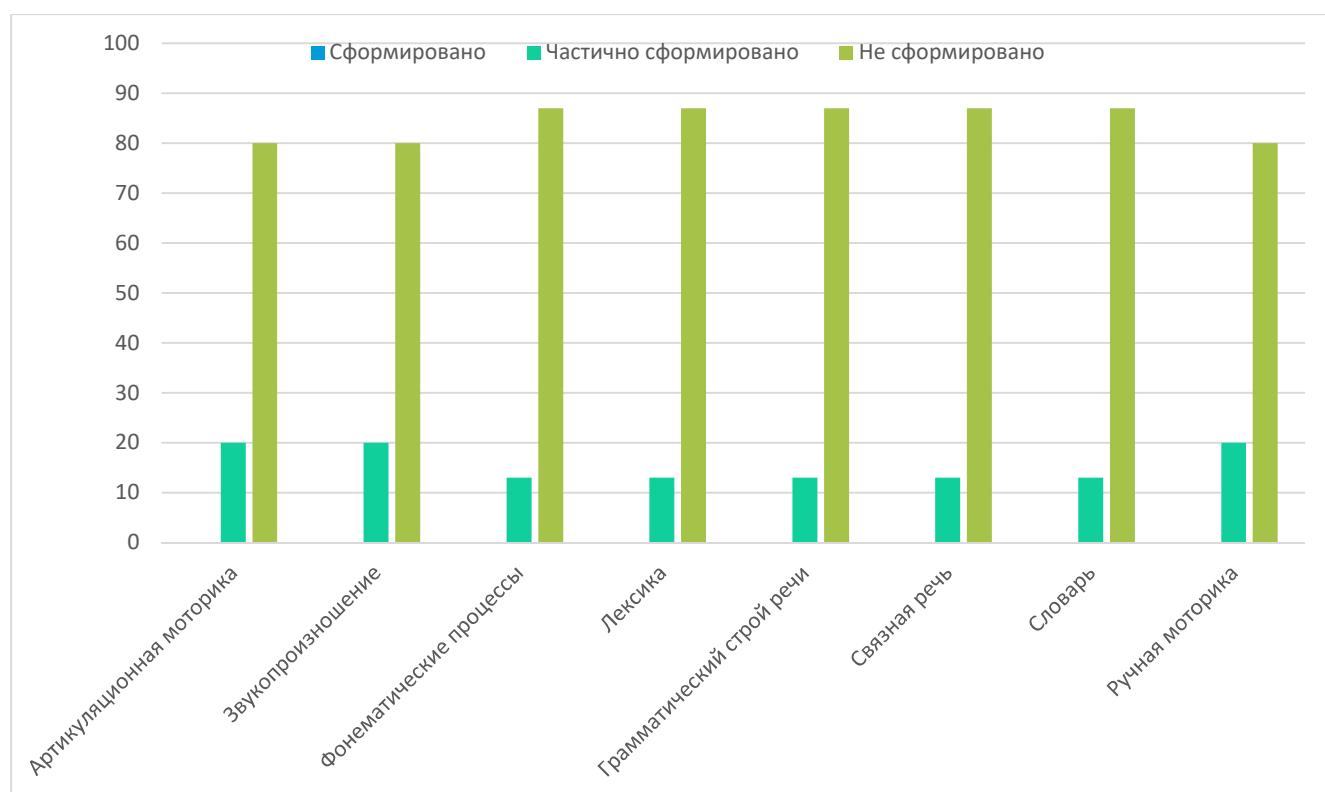
1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» карта составлена с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием»

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволили выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогли адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать группы детей для коррекции нарушения речи, составить планы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

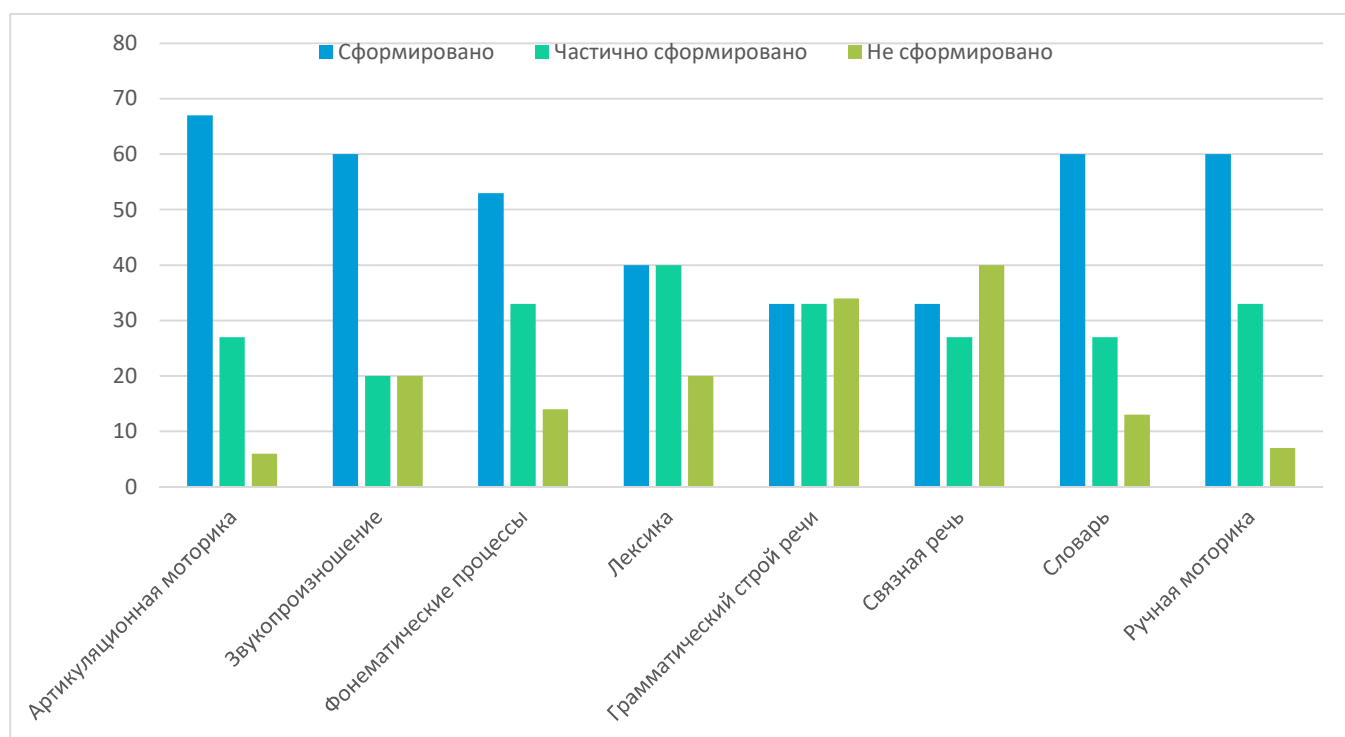
**Диагностика речевого развития воспитанников
старшей группы на начало 2019-2020 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	3	20	12	80
Звукопроизношение	-	-	3	20	12	80
Фонематические процессы	-	-	2	13	13	87
Лексика	-	-	2	13	13	87
Грамматический строй речи	-	-	2	13	13	87
Связная речь	-	-	2	13	13	87
Словарь	-	-	2	13	13	87
Ручная моторика	-	-	3	20	12	80



**Диагностика речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы на начало 2020—2021 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	67	4	27	1	6
Звукопроизношение	9	60	3	20	3	20
Фонематические процессы	8	53	5	33	2	14
Лексика	6	40	6	40	3	20
Грамматический строй речи	5	33	5	33	5	34
Связная речь	5	33	4	27	6	40
Словарь	9	60	4	27	2	13
Ручная моторика	9	60	5	33	1	7



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно - моторной координации)
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су –Джок терапии, шарики – «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ФФНР повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

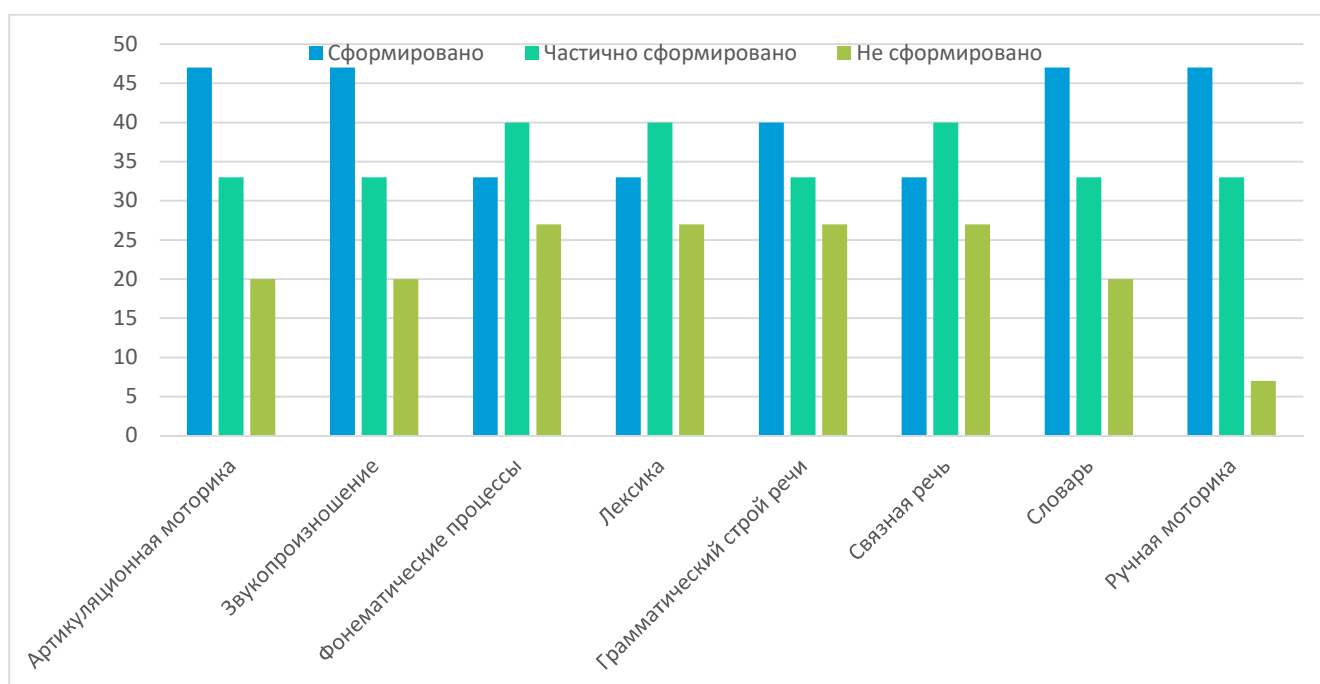
Эффективность коррекционно - развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика

проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №26 для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. на 2019-2020 и 2020-2021г.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 год. (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	47	5	33	3	20
Звукопроизношение	7	47	5	33	3	20
Фонематические процессы	5	33	6	40	4	27
Лексика	5	33	6	40	4	27
Грамматический строй речи	6	40	5	33	4	27
Связная речь	5	33	6	40	4	27
Словарь	7	47	5	33	3	20
Ручная моторика	7	47	5	33	3	20



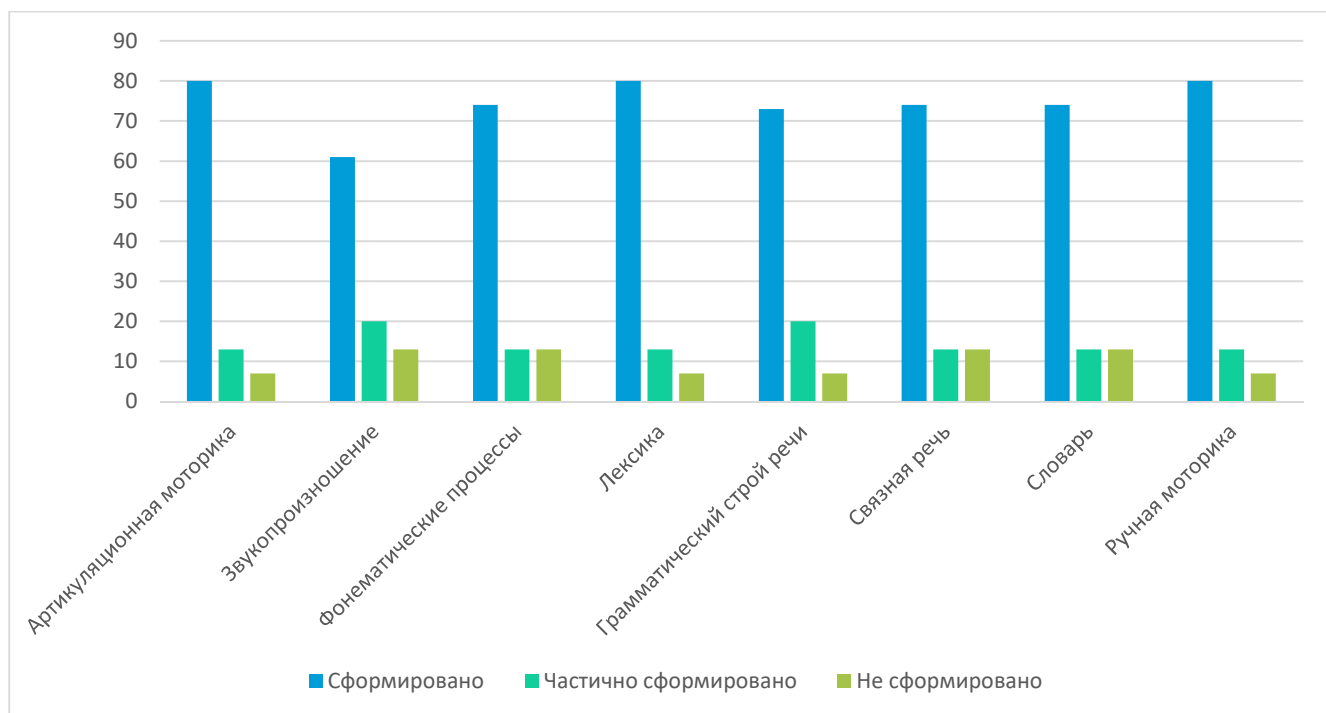
В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео - звонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-камеры, давались рекомендации родителям по проведению домашних заданий на сайте ДОУ, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что 7 детей (47%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 5 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 год. (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	80	2	13	1	7
Звукопроизношение	10	67	3	20	2	13
Фонематические процессы	11	74	2	13	2	13
Лексика	12	80	2	13	1	7
Грамматический строй речи	11	73	3	20	1	7
Связная речь	11	74	2	13	2	13
Словарь	11	74	2	13	2	13
Ручная моторика	12	80	2	13	1	7



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных

прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношение у детей.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что 11 воспитанников (73%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (17%) наблюдается положительный процесс развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития и возрастом. Эти дети ещё на один год остаются в детском саду, т.к. им 5-6 лет.

Отрицательная динамика наблюдается у двух детей, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением детского сада. Они остаются ещё на один год в детском саду, т.к. им 6 лет.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 73%.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (октябрь 2019г.), «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (январь 2020г.), «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (март 2020г.), «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (май 2021г.)
2. Консультации для специалистов: (музыкальный работник) «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (октябрь 2020г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2021г.); (инструктор по физической культуре) «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (март 2021г.)
3. Семинар-практикум: «Логосказка как эффективная форма коррекции речевых нарушений у детей» (ноябрь 2020г.)
4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов цепной структуры» (апрель 2021г.)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» (сентябрь 2019г.)
2. «Логопедические игры с мамой» (октябрь 2020г.)
3. «Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики» (январь 2021г.)
4. «Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями» (март 2021г.)

Мастер – классы для родителей:

1. «Простые учителя – логопеда, формируем звуки вместе» (сентябрь 2019г.)
2. «Организация логопедических занятий дома» (декабрь 2020г.)
3. «Повлияем на мотивацию к школе вместе» (апрель 2021г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно - развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем—логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- посещала групповые занятия и праздники;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно - развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- участие в ПШк ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- совместно с воспитателями группы проводила открытые мероприятия для родителей: «Речевая подготовка детей к школе в семье» (сентябрь 2020 г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (март 2021 г.).

Участие в родительских собраниях:

1. «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь)
2. «Речевая подготовка детей к школе в семье» (февраль)
3. «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению?» (апрель)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер – классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Распространяла педагогический опыт:

С 27.05.2021 – 08.06.2021 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».

29.01.2021 обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», тема выступления «Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии в работе с дошкольниками»

10.12.2021 выступала на методическом объединении воспитателей г. Крымск «Речевые технологии для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста».

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019-2020 учебный год по 2020- 2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2019-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата 31.05.2021г.

Заведующий МБДОУ детским садом № 26 _____ Л.С. Леонтьева

Учитель - логопед _____ В.В. Пастухова