Подписан: Леонтьева Лариса Сергеевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ детский сад № 26, CN=Леонтьева Лариса Сергеевна, E=mbdou26-68@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 3353370, Краснодарский кр., Крымский р-он, ст.Варениковская, ул. Леваневского, 68
Дата: 2022-10-20 15:48:49
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 26
Протокол № 1 от 24.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 26
_____Л. С. Леонтьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Английский для дошкольников»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года: 136 ч (1 год – 68 ч, 2 год – 68 ч.)
Возрастная категория: от 5до 7 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Авторы-составители программы:
Левченко Ирина Валерьевна,
преподаватель английского языка

станица Варениковская
2022 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Английский для дошкольников»

социально-коммуникативной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №26
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Левченко Ирина Ваерьевна Преподаватель английского языка
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	136 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста англоязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи программы	***Образовательные:*** - формирование фонетических навыков; - обучение лексике, формирование лексических навыков, продуктивное употребление лексических единиц; - обучение грамматике (точно строить высказывания) - грамматике в голове, отбор и организация грамматического минимума; - развитие диалогических умений; - обучение иноязычному речевому общению на

	основе различных видов детской предметно-практической деятельности; - обучение монологической речи; - формирование умений в аудировании; - развитие познавательного интереса к англоязычной культуре. ***Воспитательные:*** - воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка; - формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни; - воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, эмпатии; - формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы; - развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать готовность к обучению в школе. ***Развивающие:*** - развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс овладения иностранным языком; - развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке и различию; - способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий; - развивать творческую активность и речевую культуру.
Ожидаемые результаты	**<u>Первый год обучения</u>** К концу первого года обучения дети - Знают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я … (имя) Мне … (возраст) Я умею … Я люблю … У меня есть… Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты …? Есть ли у тебя …? - Понимают элементарные изученные английские слова и выражения; Могут поприветствовать, представлять себя,

	прощаться, благодарить; - Односложно отвечают на вопросы; - Могут считать до 10, осуществлять элементарные математические действия; - Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; <u>Второй год обучения</u> К окончанию второго года обучения дети могут: - Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); - Задавать простейшие вопросы; - Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); - Развернуто отвечать на вопросы; - Понимать на слух короткие тексты, диалоги; - Формулировать просьбы и предложения. - Считать до 15. - Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях - Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	-наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); - качественное освещение в дневное и вечернее время; - проектор, экран, ноутбук, колонки; - доступ к сети Интернет.

Содержание:

№	Наименование разделов	Стр.
1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	
1.1	Пояснительная записка программы	**6**
1.2	Цель и задачи реализации программы	**9**
1.3	Содержание программы	**10**
1.4	Планируемые результаты	**33**
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1	Календарный учебный график	**34**
2.2	Условия реализации программы	**35**
2.3	Форма аттестации	**35**
2.4	Оценочные материалы	**35**
2.5	Методические материалы	**37**
2.6	Список литературы	**41**

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная образовательная программа «Английский для дошкольников» имеет социально-коммуникативную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков на уровне лексического и грамматического минимума. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Направлена программа на быстрое и качественное овладение **разговорным** английским языком (правильное произношения звуковых форм, овладение базовым набором слов по предложенным лексическим темам, счет до 10, усвоение простейших основ грамматики, ведение простого диалога, умение составить простой рассказ о себе и своей семье и так далее, умение воспринимать на слух простые англоязычные выражения, речь).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

С каждым годом иностранный язык становится все более нужным в повседневной жизни. Общераспространенный язык международного общения – английский. Именно поэтому за последнее время заметно вырос интерес к проблеме раннего обучения детей английскому языку.

На сегодняшний день изучение английского языка в школе дети начинают со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает неподготовленных родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Именно поэтому, сегодня дошкольные учреждения посредством реализации программ дополнительного образования предлагают родителям уникальную возможность не просто познакомить дошкольников с английским языком, но и обеспечить усвоение базовых основ, способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобрести элементарные страноведческие знания о стране изучаемого языка.

При изучении иностранных языков основная форма наглядности — слуховая (звук), основной орган чувств — ухо. Существенной формой наглядности при овладении произношением на иностранном языке является мышечно-двигательная форма. «Чем больше органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются».__

Наглядное восприятие, по учению И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского и др., является не только началом всякого знания, но и его основой, потому что оно обеспечивает лёгкое запечатлевание изучаемого явления, а следовательно, лёгкое усвоение и лучшее закрепление знаний. Таким образом, наглядность является важнейшим моментом в развитии памяти человека. «Если хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, заставьте участвовать в этом усвоении возможно большее число нервов, заставьте участвовать зрение, голос, слух, призовите к участию мускульное чувство руки, осязание, обоняние и вкус. При таком дружном содействии всех органов в акте усвоения вы победите самую ленивую память» [4].

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, игровая организация обучающего процесса является основным источником мотивации при решении учебных задач. Кроме игры в данной программе значительное место занимают и продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т. д.), выполнение режимных моментов и посильная трудовая деятельность детей. Все это не только имеет имеет важное значение в развитии личности ребенка, но и значительно облегчает усвоение и закрепление иноязычного материала.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников. Следует отметить, что сами виды предметно-практической деятельности предложены в определенной последовательности, с тем, чтобы не только соответствовать усваиваемому языковому материалу, решать задачи обучения, но и обеспечить преемственность развития навыков самой деятельности.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Адресат программы мальчики и девочки в возрасте 5-7 лет. Состав групп одновозрастной. Наполняемость групп максимально - 10 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Согласно характеристики возрастно-психологических особенностей дошкольный возраст – есть наиболее подходящее и эффективное время для освоения ребенком иностранного языка. Маленький ребенок, как бы наслаждаясь языковым явлением, готов не просто слушать и учить слова, но общаться с их помощью в игровых ситуациях и театральных инсценировках. По мнению физиологов с 4 до 8 лет способность человека к речевому подражанию максимальна. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. Поэтому правомерно считать, что мозг ребёнка имеет особую способность к усвоению языка, которая ослабевает с возрастом.

Следует отметить преобладание механизмов долговременной памяти и наличие явления «импринтинга» (впечатывание материала языка в сознание при наличии необходимой мотивации, стимула) в дошкольном возрасте, которое обеспечивает быстроту и прочность запоминания иноязычного материала. Все вышеупомянутые факты указывают на увеличение у детей 5—7 лет психофизиологических ресурсов мозга, необходимых для выполнения учебной деятельности.

У детей прекрасно развита не только оперативная память, необходимая для запоминания временной информации, но и долговременная. Они способны надолго запоминать то, что слышали, говорили, делали. Данная способность позволяет **запоминать лексические единицы и речевые обороты целыми блоками.**

Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет базовый уровень, который разделен на 2 этапа. Рассчитана на 2 года обучения (1 год – 68 ч., 2 год – 68 ч). Программа реализуется в учебный период с 15 сентября по 30 мая.

1 — первый этап учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет, — служит комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. Здесь важной задачей является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Вначале происходит знакомство детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируется умение поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений. Начальный этап направлен на формирование умений аудирования и адекватного реагирования детей. Далее дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями.

2 — второй этап, завершающий, этап учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, расширяют базовый запас лексики и грамматики.

Формы обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, использование режимных моментов, продуктивных видов деятельности)*. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая.*

Режим занятий

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для старшей группы - 25 минут, для подготовительной - 30 минут. Количество часов : 1 год – 68 ч., 2 год – 68 ч., общее количество часов за два года обучения – 136 ч.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп постоянные. Занятия групповые, проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с карточками, со счетным материалом, продуктивные, режимные моменты (зарядка, личная гигиена).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста англоязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Образовательные задачи:

- формирование фонетических навыков;

- обучение лексике, формирование лексических навыков, продуктивное употребление лексических единиц;
- обучение грамматике (точно строить высказывания) - грамматике в голове, отбор и организация грамматического минимума;
- развитие диалогических умений;
- обучение иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности;
- обучение монологической речи;
- формирование умений в аудировании;
- развитие познавательного интереса к англоязычной культуре.

Воспитательные задачи:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать готовность к обучению в школе.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке и различию;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность и речевую культуру.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы, лексическая тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	**Аудирование (период молчания)**	**4**	**Игра - задание**
2	**Мое лицо. В гостях у красок.**	**7**	**Беседа**
3	**Личная гигиена. Ванная комната**	**3**	**Игра-задание**
4	**Кто я есть?**	**4**	**Игра-задание**

5	**Животные**	**6**	**Беседа**
6	**Экспериментирование**	**3**	**Игра-задание**
7	**Одежда**	**7**	**Игра-задание**
8	**Погода**	**8**	**Драмматизация сказки «The fine hat»**
9	**Учусь считать**	**4**	**Игра-задание**
10	**Фрукты. Овощи**	**13**	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**
11	**Повторение – закрепление пройденного материала**	**2**	**Диалог**
12	**Подружусь я с физкультурой**	**5**	**Выполнение заданий на слух**
Диагностика		**2**	
	Итого	**68**	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	**Раздел программы, лексическая тема**	**Кол-во часов**	**Формы контроля**
	Мониторинг (диагностика)	**1**	
1	**Повторение**	**11**	
2	**Продукты. Вкусовые качества.**	**4**	**Сюжетно-ролевая игра «Приготовим фруктовый салат»**
3	**Семья. Профессии.**	**4**	**Игра-задание**
4	**Живая природа**	**9**	**Коллективное творческое**
5	**Неживая природа**	**4**	**Беседа**
6	**Чувства, эмоции, действия.**	**8**	**Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача»**
7	**Транспорт, путешествие**	**5**	**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**
8	**Мой дом. Прогулка по городу.**	**8**	**Игра-задание**
9	**Моя квартира. Мебель. Посуда.**	**6**	**Создание коллажа по теме**
10	**Повторение-закрепление пройденного материала**	**2**	**Диалог**
11	**Подружусь я с физкультурой**	**5**	**Выполнение команд на слух**
	Мониторинг (диагностика)	**1**	
	Итого	**68**	

Содержание учебного плана (1 год обучения)

№п/п	Раздел, лексическая тема, программные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Аудирование (период молчания)		**4**
1	**«Мы можем все понять» (выполнение заданий воспитателя)** **Задачи:** познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия: stand up, sit down, raise your hand, put your hand down, take your toy, show me your toy, give me your toy, clap your hands, stamp your feet. **(И. В. Вронская, занятие 1)**	1
2	**«Мы можем все понять» (выполнение заданий воспитателя)** **Задачи:** побеседовать с детьми о необходимости изучать английский язык; формировать у детей умение понимать команды воспитателя (см. занятие 1) come here, stamp your feet, give it to... . Учить понимать рифмовку "It's Raining, it's Pouring"; учить детей понимать на слух песню "Looby-Loo". **(И. В. Вронская, занятие 2)**	1
3	**«Мы можем все понять» (выполнение заданий воспитателя)** **Задачи:** продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; учить детей понимать и правильно выполнять следующие новые команды: go to the door (closet, window), open (close) the door (...), touch the door (...), point to the door. **(И. В. Вронская, занятие 3)**	1
4	**«Мы можем все понять» (выполнение команд воспитателя)** **Задачи:** учить детей понимать новые команды: jump, jump to the door, run, run to your place, fly, walk tiptoe, go, go back to your place; учить детей понимать на слух рифмовку "Jump the Rope". **(И. В. Вронская, занятие 4)**	1
Раздел 2. Мое лицо. В гостях у красок.		**7**
5	**Мое лицо.** **Задачи:** учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды bring me a..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, etc. PO Bring me... . **(И. В. Вронская, занятие 5)**	1
6	**The finger family** **Задачи:** тренировать детей в понимании ранее усвоенного материала; учить детей понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении (в игре — Fingerplay). **(И. В. Вронская, занятие 6)**	1
7	**В гостях у красок.** **Задачи:** учить детей понимать цвета и правильно выполнять команды, содержащие ЛЕ: red, green, yellow, blue, black, white, pink. **(И. В. Вронская, занятие 7)**	1
8	**Закрепление изученного ранее материала.** **Задачи:** тренировать детей в понимании изученного языкового материала (на слух), осуществить контроль понимания рецептивно усвоенных речевых образцов и ЛЕ. **(И. В. Вронская, занятие 8)**	1
9	**Приветствие В гостях у красок. (ЗКР)** **Задачи:** учить детей произносить звуки [h], [d], [ŋ], [s], приветствия Good morning! Hello!; учить детей понимать на слух ЛЕ: a pen, a pencil, a sheet of paper, a box; ЛЕ, обозначающих цвета: red, green, yellow, blue, black, white,	1

	РО Is it a... ? Учить отвечать на этот вопрос по-английски, используя слова Yes, No. **(И. В. Вронская, занятие 9)**	
10	**<u>В гостях у красок. (ЗКР)</u>** **Задачи**: учить детей понимать вопросы Is it blue (red, green,etc.)? Is it red or blue (a pen or a pencil)? What colour is it? и отвечать на них в зависимости от типа вопроса: Yes, it is. No, it is not. It is a pen. It is blue. Научить произносить звуки: [t], [z],[p], [d], [æ], [i:]. Учить детей употреблять ЛЕ: a pen, a box, a pencil, a sheet of paper; ЛЕ, обозначающие цвета. Выучить рифмовку “Good Morning”. **(И. В. Вронская, занятие 10)**	1
11	**<u>Мое лицо. (Учимся говорить)</u>** **Задачи**: учить детей употреблять слова, обозначающие части лица (a face, a nose, a mouth, an eye, an ear); учить называть цвет предметов для рисования (ручки, карандаша, листа бума-ги) и частей лица у клоуна, используя новый РО (например: It is a red pencil / It is a yellow nose, etc.), учить понимать вопросы типа Is it a green nose or a blue nose? РО Draw ...**(И. В. Вронская, занятие 12)**	1
<u>Подружусь я с физкультурой.</u>		
12	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 1</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., обозначающие действия, связанные с выполнением физических упражнений. Подвижные игры (картотека).	1
Раздел 3. Личная гигиена. Ванная комната		**3**
13	**<u>Утренняя гигиена. (Учимся понимать и отвечать на вопросы)</u>** **Задачи**: учить детей понимать слова, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking- glass, tooth paste, a tooth brush, a soap bar, а также выполнять действия с этими предметами по просьбе В. РО: Turn on / off the tap. Wash your... . Comb your... . Look into the looking-glass. Soap your... . Dry your... . Продолжать учить детей отвечать на вопрос, используя утвердительный и отрицательный ответы: РО Yes, it is. No, it is not. **(И. В. Вронская, занятие 11)**	1
14	**<u>Ванная комната. (Учимся говорить, ЗКР)</u>** **Задачи:** научить детей употреблять в речи ЛЕ, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb,a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush, a soap bar, пони- мать РО What is it?, а также выполнять действия с этими пред- метами по просьбе В. Учить детей произносить звуки [æ], [ŋ], [w], [θ]. Тренировать детей в умении отвечать на вопросы, ис- пользуя утвердительный и отрицательный ответы, понимать РО типа Is it a towel or a tooth brush?, etc. и отвечать на него. Учитьдетей аудировать рифмовку “Stand Up, Clap And Clap!” **(И. В. Вронская, занятие 13)**	1
15	**<u>Утренняя гигиена. (Учимся говорить, ЗКР)</u>** **Задачи**: тренировать детей употреблять в речи ЛЕ: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush,a soap bar. Учить употреблять РО: wash your / my hands, comb your / my hair, brush your / my teeth, look into the looking-glass, soap your/my hands; I like to... . Учить правильно произносить звуки: [a:], [əu], [e□], [ð], [□].**(И. В. Вронская, занятие 15).**	1
Раздел 4. Кто я есть?		**4**
16	**<u>Кто я есть? (Учимся говорить)</u>**	

	Задачи: учить детей употреблять новые РО: I am a girl, I am a boy, I am Ann, He is (a)..., She is (a)..., понимать вопросы Are you a girl? Are you Ann? Who are you? и правильно отвечать на них, используя РО Yes, I am. No, I am not. Научить произносить звуки [a□], [ə:], [ʃ], [i:]. Научить на приветствие Hi! How are you? отвечать I am fine. Thank you. Учить понимать на слух рифмовку "Stand Up, Clap And Clap!" **(И. В. Вронская, занятие 14)**	1
17	**<u>Кто я есть? (Учимся говорить). Вопросы и ответы.</u>** **Задачи:** учить детей употреблять РО Wake up!, тренировать детей в употреблении РО I am a girl, I am a boy, I am Ann, He is (a)..., She is (a)..., в понимании вопросов Are you a girl? Are you Ann? etc., Who are you?, учить понимать вопросы Is he / she...? Who is he / she? и правильно отвечать на них, используя РО Yes, she / he is / No, she / he is not., etc. Учить детей аудировать песенку "Clap, Clap, Clap Your Hands". **(И. В. Вронская, занятие 16).**	1
18	**<u>Как тебя зовут?(Вопросы и ответы. ЗКР)</u>** **Задачи:** учить детей употреблять новые РО What is your name? — My name is Ann. Тренировать детей в употреблении звуков [a□], [h], [z], [t]; РО Wake up!, I am a..., He is (a)..., She is (a)... и в умении **(И. В. Вронская, занятие 20).**	1
19	**Игровое занятие на повторение раздела.**	1
Раздел 5. Животные.		**6**
20	**<u>Аппликация «Поросенок»</u>** **Задачи:** учить детей употреблять звуки [r], [a□]; тренировать детей в употреблении РО: a green pencil, a red sheet of paper, etc. I like... . Учить употреблять ЛЕ: a pig, a brush, glue, РО Give me a brush / glue / a sheet of red paper, please, понимать ЛЕ и РО (команды с данными ЛЕ): to cut, to glue; scissors, to make, to hold, a circle, round, to look at, the brush, to lay together; to smear. **(И. В. Вронская, занятие 17).**	1
21	**<u>Животные. (Учимся говорить. ЗКР)</u>** **Задачи:** учить детей употреблять ЛЕ: a pig, a cow, a dog, a cat, a rat, a mouse, a bird, a horse, РО This is a dog., понимать РО Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Тренировать детей в употреблении РО Wake up!, I am (a)... (black — учить говорить с включением в РО указания на цвет), I like a dog, etc., Give me the dog, please. — Take it. Работать над произношением звуков: [w], [ɔ:], [æ], [θ], [o], [r]. Выучить рифмовку "What's this?" **(И. В. Вронская, занятие 18.)**	1
22	**<u>Изготовление поделки «Крыса».</u>** **Задачи**: Тренировать детей в употреблении ЛЕ a rat, a dog, a bird, a cat, a fish, a horse, РО I like..., Do you like...? Повторить ЛЕ, обозначающие цвета и части лица. Учить детей работать с бумагой, изготавливая конус из полукруга, аккуратно приклеивать детали поделки, совершенствовать умение вырезать круг из квадрата. **(И. В. Вронская, занятие 25).**	1
23	**<u>Рисование. Животные</u>.** **Задачи:** Тренировать в употреблении РО Is it a...? I like (my) horse. Give me the horse, please. Учить детей передавать в рисунке характерные признаки того или иного животного — количество и расположение частей тела и его окраску. **(И. В. Вронская, 22)**	1
24	**<u>Животные и цвета. (РО)</u>** **Задачи**: учить детей употреблять РО The nose is black. The dress is green, etc.; понимать РО Who is going to be a dog?, etc. Выучить рифмовку "A rat made a	1

	new hat”. Учить детей участвовать в драматизации, выступая в роли различных животных, правильно и выразительно произносить реплики на английском. **(И. В. Вронская, занятие 26).**	
25	**<u>Повторение ранее изученного материала.</u>** **Задачи**: повторить ранее изученный материал: РО Hi! How are you? — I am fine. Thank you. What is your name? — Myname is Vika, ЛЕ, обозначающих животных (см. предыдущие занятия), ЛЕ: cold, hot, warm, water, vapour, ice, употреблениеРО I like..., учить употреблять РО Do you like...? Yes, I do / No,I don’t. **(И. В. Вронская, занятие 24).**	1
Подружусь я с физкультурой.		
26	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 2</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и ЛЕ, обозначающие части тела и темп выполняемых движений (quickly, slowly). Подвижные игры (картотека)	1
Раздел 6. Экспериментирование		**3**
27	**<u>Рисование. Смешаем краски.</u>** **Задачи**: повторить изученный материал; учить детей употреблять ЛЕ orange, violet, понимать ЛЕ: a bottle, water, colour, a paint, РО to make a new colour, dip into... . Учить аудировать Jazz Chant «Clap Your Hands, Look And Think». Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветовс помощью смешивания двух исходных. **(И. В. Вронская, занятие 19.)**	1
28	**<u>Наблюдение за состоянием воды.</u>** **Задачи**: учить детей понимать на слух ЛЕ: a kettle, to boil, to freeze, to melt, to pour, because, why, РО When we... ?; упот- реблять в речи ЛЕ water, ice, vapour, cold, warm, hot, wet, dry;продолжать тренировать в употреблении РО I like (to)..., It is water. It is cold (warm, hot) и в их использовании в ответах на вопросы Is it water or vapour? What is it? Is it hot? Do you like (to)..., etc. Учить детей наблюдать за изменениями состояний воды в процессе опыта. **(И. В. Вронская, занятие 21).**	1
29	**Игровое занятие на закрепление пройденного материала.**	1
Раздел 7. Одежда.		**7**
30	**<u>Одежда. (Учимся говорить. ЗКР)</u>** **Задачи:** учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socks, a scarf, tights, a dress, a skirt, a sweater, boots, clasp (застежка), to put on. Тренировать в правильном произнесении звуков: [æ],[a:] в словах — a cap — a scarf, [ou], [au] в словах — a coat, trousers; в употреблении РО I like (to)... и в аудировании РО Doyou like (to) … . **(И. В. Вронская, занятие 23).**	1
31	**<u>Одежда. (Учимся говорить. ЛЕ и РО)</u>** **Задачи**: тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю щих предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; clasp (застежка), to put on, закреплять ЛЕ cold, hot, warm.	1

	научить употреблять РО I have... . **(И. В. Вронская, занятие 27).**	
32	**<u>Поделка «Бумажная шапочка».</u>** **Задачи**: тренировать детей в употреблении РО I like. Give me..., please. Help me. Show me..., учить детей задавать вопросы: Do you like. ?, What do you like? Учить детей нарезать ровные одинаковые полосы бумаги для изготовления шапочки из цветной бумаги. **(И. В. Вронская, занятие 28).**	1
33	**<u>Одежда. (Тренировка в речи ЛЕ, РО)</u>** **Задачи:** продолжать тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; clasp (застежка), to put on, РО I have; учить понимать на слух РО When it is warm... . **(И. В. Вронская, занятие 29).**	1
34	**<u>Подготовка к апликации «Варежка»</u>** **Задачи**: учить детей употреблять новые ЛЕ: a mitten, a design, a circle, a triangle, a square. Продолжать развивать навыки ра- боты с бумагой: закреплять умение вырезать треугольник и круг из квадрата. **(И. В. Вронская, занятие 31)**	1
35	**<u>Выполнение аппликации «Варежка»</u>** **Задачи**: тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие пред-меты одежды (см. предыдущие занятия), РО It's time to get up! It is cold / warm, I have..., I like..., ЛЕ a mitten, to design, a circle, a triangle, a square. Научить употреблять ЛЕ rain — rainy — raining, snow — snowy — snowing, the weather, fine, bad, winter. На- учить понимать ЛЕ season, now, РО Here you are. Выучить риф-мовки "Teddy Bear" и "This Is A Big Green Frog". **(И. В. Вронская, занятие 32)**	1
36	**<u>Стирка кукольной одежды</u>** **Задачи:** учить детей понимать ЛЕ clean, dirty; активизировать употребление ранее усвоенной лексики (части лица итела, а также ЛЕ: to wash, to brush, to dry, wet, water, a tap, a towel, a napkin, etc.). **(И. В. Вронская, занятие 33)**	1
Подружусь я с физкультурой.		
37	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 3</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматрива-ющие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядкеспортивные предметы. Подвижные игры (картотека)	1
Раздел 8. Погода.		**8**
38	**<u>Одевайся по погоде (Тренировка в речи ЛЕ, РО)</u>** **Задачи**: продолжать тренировать в речи детей употребление РО I like..., I have..., Do you like...? When it is cold / warm..., ЛЕ, обозначающие предметы одежды (см. предыдущие занятия), ввести в употребление и отработать правильность произнесения и понимания следующих ЛЕ: a T-shirt, a jacket, a rain coat, a fur-coat, РО It's time to get up. . **(И. В. Вронская, занятие 30)**	1
39	**<u>Одежда. Погода (Тренировка в речи ЛЕ, РО)</u>** **Задачи**: тренировать в речи ЛЕ, обозначающие предметы одежды (см. предыдущие занятия), РО It's time to get up! It is cold / warm, I have... , I like..., ЛЕ a mitten. Продолжать работатьнад употреблением в речи ЛЕ rain — rainy — raining, snow — snowy — snowing, the weather, fine, bad, winter.	1

	Учить употреб- лять ЛЕ season, now. Ввести новые РО He has... , She has... . Выучить рифмовку “Today It Is Cold”. **(И. В. Вронская, занятие 34)**	
40	**<u>Рисование «Снегурочка»</u>** **Задачи**: повторить изученный материал. Учить детей изображать Снегурочку красками, совершенствовать технический прием накладывания одной краски на другую после высыхания первой. **(И. В. Вронская, занятие 35)**	1
41	**<u>Лепка «Одежда по погоде»</u>** **Задачи:** учить детей употреблять ЛЕ: to model, clay, to want,РО I want to model ... .; продолжать тренировать РО It is cold/ warm, I have ... , She/He has ... , I like ..., ЛЕ a mitten, fur, fur-coat,rain — rainy — raining, snow — snowy — snowing, the weather, fine, bad, winter. Выучить рифмовку “Is This a Frog?” **И. В. Вронская, занятие 36)**	1
42	**<u>Чтение сказки “The Fine Hat”</u>** **Задачи**: тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и названия животных, РО She / He has..., I like;научить употреблять новые ЛЕ new, sad, fine, mad, a hen. Учить детей догадываться о смысле незнакомых слов, исходя из кон-текста. Научить детей выражать одобрение и поощрение успеш-ному выполнению задания с помощью РО Good job! Well done! **(И. В. Вронская, занятие 37)**	1
43	**<u>Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды.</u>** **Задачи**: учить детей правильно произносить и употреблять в речи ЛЕ the sun, sunny, a cloud, cloudy, wind, windy, frosty. Тренировать в течи ранее усвоенные ЛЕ . **(И. В. Вронская, занятие 38)**	1
44	**<u>Драматизация сказки The Fine Hat”</u>** **Задачи**: учить детей употреблять РО I want to be a cat. Do you like...?, тренировать РО в рифмовке “Do You Like Cats”, про- должать учить детей внимательно слушать и понимать обращен- ную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе ранее сформированых лексических и грамматичес- ких навыков; формировать умения в диалогической речи. . **(И. В. Вронская, занятие 39)**	1
45	**<u>Игровое занятие на закрепление пройденного материала.</u>**	1
Подружусь я с физкультурой.		
46	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 4</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматривающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядкеспортивные предметы. Подвижные игры. (картотека)	1
Раздел 9. Учусь считать		**4**
47	**<u>Учусь считать</u>** **Задачи:** продолжать формировать у детей умение использовать в речи РО It’s time to... (get up, to brush you teeth, to wash you hands, etc.), учить детей считать по-английски до 10,употребляя РО “There is / are...” для сообщения о количестве предметов и понимать РО How many... Please, count...; правиль- но использовать в речи существительные во множественном числе. Учить детей употреблять РО You are wrong (right)! Вы- учить считалку “One, two —	1

	buckle my shoe”. . **(И. В. Вронская, занятие 40)**	
48	**<u>Учусь считать</u>** **Задачи**: продолжать формировать умение детей беседовать о погоде и вести календарь природы; тренировать счет до 10; учить употреблять ЛЕ: a snowflake — snowflakes, small, big, РО Here you are, повторить ЛЕ a circle, a triangle, a square, РО I want; продолжать учить детей выражать свое отношение к погоде, к результатам работы и т. д. Научить детей изготавливать снежинки из бумаги, показать основные приемы работы с бумагой при вырезывании геометрических фигур и сложенного в несколько раз образца. **(И. В. Вронская, занятие 41)**	1
49	**<u>Учусь считать животных.</u>** **Задачи**: продолжать тренировать детей в счете до 10, употреблять в речи РО There is / There are..., говоря о количестве имеющихся предметов, а так же РО You are right (wrong)! учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие животных: a monkey, an elephant, a lion, a tiger, a penguin. Выучить рифмовку “I Am a Monkey”. **(И. В. Вронская, занятие 42)**	1
50	**<u>Учусь считать. Конструирование построек</u>** **Задачи:** тренировать детей в счете до 10, употреблении названий животных, усвоенных на занятии 42 и предыдущих занятиях, научить детей употреблять в речи существительные в притяжательном падеже, ЛЕ: a house. Учить детей понимать на слух новые ЛЕ: real, blocks, roof, wall, window. Учить детей строить из строительного материала домики, выделяя их основные части (крыша, стена, дверь, окна и другие детали постройки) и указывать на них, демонстрируя понимание их названий по-английски. **(И. В. Вронская, занятие 43)**	1
Раздел 10. Фрукты. Овощи.		**13**
51	**<u>Овощи</u>** **Задачи:** тренировать детей в счете до 10, продолжать формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде (обмениваться 1–2 репликами с собеседником: What is the weather like today?, Do you like the weather now?, учить употреблять новые ЛЕ a potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Учить детей понимать и употреблять в речи ЛЕ: round, long, a tree, ground, to grow. Продолжать работать над РО You are right (wrong)!, There is / There are... . **(И. В. Вронская, занятие 44)**	1
52	**<u>Собираем урожай овощей</u>** **Задачи**: тренировать детей в употреблении ЛЕ a potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Продолжать тренировать в речи детей ЛЕ: round, long, a tree, ground, to grow. Повторить ЛЕ big, small, to modell, clay, a napkin, a board. Выучить новую рифмовку “Potato, Tomato”. Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признакии отражать их в своей речи. **(И. В. Вронская, занятие 45)**	1
53	**<u>Фрукты</u>** **Задачи:** продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ a tree, ground, to grow; учить детей употреблять ЛЕ: fruit, to eat, an apple, a pear, a banana, an orange, a lemon, grapes, in, on; повторять лексику, обозначающую предметы одежды и действия с ней. Выучить с детьми песенку “How Old Are You?” **(И. В. Вронская, занятие 46)**	1

54	**<u>Создание коллажа «Овощи и фрукты</u>** **Задачи**: тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю- щих овощи и фрукты, продолжать формировать умение ис- пользовать в речи формулы обращения, просьбы, благодарно- сти, выражения своего отношения (I like to eat..., I don't like...), согласия / несогласия, желания сделать что-либо; выучить риф- мовку "This Is an Apple". **(И. В. Вронская, занятие 47)**	1
55	**<u>Приготовление фруктового салата</u>** **Задачи**: тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю- щих названия фруктов (см. занятие 46), РО I like (to eat)..., I amhungry (full), Thank you — You are welcome; учить детей пони- мать на слух ЛЕ to peel, trash, a trash can, to mix, all together, употреблять ЛЕ: a salad, a plate, a spoon, a knife, a cutting board,to collect, РО I am going to... . **(И. В. Вронская, занятие 48)**	1
56	**<u>Аппликация «Фрукты и овощи на тарелке»</u>** **Задачи**: продолжать тренировать в речи детей ранее усвоенную лексику и РО. Продолжать учить детей аккуратно вырезатьизображения предметов круглой и округлой формы; учить детей составлять композицию из вырезанных фруктов и овощей. **(И. В. Вронская, занятие 49)**	1
57	**Игровое занятие на закрепление пройденного материала.**	1
58	**<u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u>** **Задачи**: учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, a bag, scales, change, РО What would you like? I'd like to have. This is your change. **(И. В. Вронская, занятие 50)**	1
59	**<u>Чтение и драматизация сказки"My Friends the Frogs"</u>** **Задачи:** формировать у детей умения в аудировании при чтении им незнакомого текста, содержащего, в основном, известную им лексику, учить детей догадываться о смысле высказываний героев сказки исходя из знания ситуации и значений отдельных слов; развивать диалогические умения детей в про- цессе подготовки к драматизации на основе данной сказки. Учить детей употреблять новые ЛЕ: a pet, a pet shop, a friend, funny, to play, РО May I...(bring)...? Yes, you may. **(И. В. Вронская, занятие 51)**	1
60	**<u>Приготовление сладкого бутерброда</u>** **Задачи**: повторить ЛЕ, обозначающие фрукты и овощи, а также a knife, a plate, a napkin, tasty, yummy («ням-ням»); РО I am full / hungry; учить детей употреблять новую лексику: bread, sugar, salt, sausage, butter, cheese, milk, tea, juice, a sandwich, a sweet, to drink, РО Would you like...? Выучить рифмовку "I'd Liketo Have This Sausage". **(И. В. Вронская, занятие 52)**	1
61	**<u>Чтение и драматизация сказки"My Friends the Frogs»</u>** **Задачи**: учить детей употреблять РО Where is...? I don't know. I am here; тренировать детей в употреблени РО May I (bring)...?Yes, you may, повторить названия животных; учить детей уча- ствовать в диалогах: понимать обращенную к ним речь и адек-ватно реагировать на обращение, употребляя соответствую- щие ситуации реплики. Выучить Jazz Chant "Good Morning! Hello!" **(И. В. Вронская, занятие 53)**	1
62	**<u>Фрукты, овощи (закрепление)</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю щих фрукты, овощи, продукты (см. занятие 52); научить употреблять ЛЕ: a spoon, meat, cereal. **(И. В. Вронская, занятие 54)**	1

63	**Составление коллажа «Продукты»** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю-щих продукты (см. предыдущие занятия); учить употреблять но- вые ЛЕ: ice-cream, chocolate, a cake, cookies, food; повторить ЛЕ: tasty, yummy, РО I am full / hungry. Выучить Jazz Chant. **(И. В. Вронская, занятие 56)**	1
Подружусь я с физкультурой.		
64	**Гимнастика. Подвижные игры.** **Комплекс № 5** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматрива- ющие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядкеспортивные предметы. Подвижные игры (картотека).	1
Раздел 11. Повторение - закрепление пройденного материала		**3**
65	**Сюжетно-ролевая игра «В зоомагазине» (Повторение-закрепление)** **Задачи:** учить детей участвовать в диалогах по ситуации «В зоомагазине», используя для общения ранее усвоенные ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, change, РОWhat would you like? I'd like to have... This is your change.Учить детей употреблять в речи РО How much is it? — It costs... . **(И. В. Вронская, занятие 55)**	1
66	**Закрепление пройденного материала.** **Задачи:** повторить ранее усвоенный материал (о погоде, ободежде, о том, как выглядит улица зимой: дома, крыши домов,деревья, земля), учить употреблять новые ЛЕ: forest, a town, a bush, a car, people, the sky; РО The snow is *on* trees / cars, etc...*in* the forest / town; продолжать тренировать детей в понимании РО Where is...? **(И. В. Вронская, занятие 57)**	1
67	**Закрепление пройденного материала.** Игровые задания с дидактическим материалом	1
68	**Мониторинг (диагностика)**	1

Содержание учебного плана (2 год обучения)

№п/п	Лексическая тема, программные задачи	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Раздел 1. Повторение		**11**
2	**Аудирование** (выполнение заданий воспитателя)	1
3	**Аудирование (**выполнение заданий воспитателя)	1
4	Повторение **Мое лицо. Мое тело. Кто я есть?**	1
5	Повторение **В гостях у красок.**	1
6	Повторение **Ванная комната. Личная гигиена**	1
7	Повторение **Животные. Зоомагазин.**	1

8	Повторение **Счет в пределах 10.**	1
9	Повторение **Одежда.**	1
10	Повторение **Времена года. Погода.**	1
11	Повторение **Овощи. Магазин.**	1
12	Повторение **Фрукты. Магазин**	1
Подружусь я с физкультурой		
13	**Гимнастика. Подвижные игры** **Комплекс № 6** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматривающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядке спортивные предметы, направления и образ действия. *Подвижные игры. (картотека)*	1
Раздел 2. Продукты. Вкусовые качества.		**4**
14	**Вкусовые качества продуктов** **Задачи:** тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ, обозначающие продукты; учить употреблять новые ЛЕ: sweet, sour, salty, bitter, a flavour; honey; учить детей, распознавая вкус продуктов, называть его в речи, высказывая свое отношение (предпочтение); выучить рифмовку “Roses Are Red”. **(И. В. Вронская, занятие 58)**	1
15	**Вкусовые зоны языка** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначаю- щих различные вкусовые качества (см. занятие 58), РО You are wrong (right), May I...? I am hungry (full); учить понимать ЛЕ a tongue, a zone, употреблять РО I think... . I don’t want. Сообщить детям знания о вкусовых зонах языка. **(И. В. Вронская, занятие 60)**	1
16	**Ознакомление со вкусовыми и ароматическими качествами продуктов** **Задачи:** учить детей понимать ЛЕ: a smell, to smell, to see, a sign, a map; активизировать в речи детей ЛЕ, обозначающие цвет, форму, величину РО Is it...? Is it big or small? What colour is it?; тренировать детей в аудировании РО Turn left (right). Go straight on. Turn back, (знакомым 1детям по утренней зарядке на английском языке), в употреблении РО, содержащих предлоги on the, in the...; РО I can, we can. Выучить с детьми рифмовку “Tap On the Window”. **(И. В. Вронская, занятие 62)**	1
17	**Приготовление фруктового десерта** **Задачи:** продолжать повторять ранее усвоенный детьми материал о продуктах и их качествах (вкусе, запахе, величине, форме); учить употреблять РО I am so-so. Go to the shop and buy some food. I am going to the shop.; ЛЕ to hear в составе РОI am glad to hear you, ЛЕ: a phone, a nut — nuts, a fork — forks; тренировать детей в употреблении	1

	РО I am very hungry! Учить детей участвовать в диалоге, используя данные РО. Выучить рифмовку “Have Some Cookies and Some Tea”. **(И. В. Вронская, занятие 64)**	
Раздел 3. Семья. Профессии.		**4**
18	**<u>Моя семья.</u>** **Задачи:** учить детей понимать новые ЛЕ: mother, father, sister, brother, mum, dad, granny. Активизировать употребление РО I love…… I have…..Продолжать учить детей участвовать в диалоге, используя вопросительные РО. (**Конспект)**	1
19	**<u>Изготовление поделки «Цветы для мамы»</u>** **Задачи:** учить детей употреблять РО Do you want this postcard? — Yes, I do. / No, I don’t; ЛЕ Granny, a mother, a sister, a brother, a postcard, a frame; тренировать в речи детей ЛЕ a present, a flower, a square, a circle, a triangle; РО Do you have a mother / sister / Granny / brother? Выучить рифмовки “Mother, Father, Sister, Brother”, “My dear, dear, Mummy”. . **(И. В. Вронская, занятие 75)**	1
20	**<u>Профессии</u>** ***Задачи:*** *учить детей понимать новые ЛЕ:* Seller, teacher, sailor, doctor, captain, actor, assistant. Активизировать в речи детей употребление РО I like….., I want to be…Используя игровые задания с дидактическими карточками закрепить РО I am….**(Конспект)**	1
21	**<u>Кем работает твоя мама (папа, дедушка, бабушка…)</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, усвоенных на предыдущих занятиях. Ввести новые ЛЕ по теме I, you, she, he, we, they. *Продолжать учить детей участвовать в диалоге, используя вопросительные РО. (**Конспект)***	1
Подружусь я с физкультурой		
22	**<u>Гимнастика. Подвижные игры</u>** **<u>Комплекс № 7</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматрива- ющие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядкеспортивные предметы, направления и образ действия. *Подвижные игры. (картотека)*	1
Раздел 4. Живая природа		**9**
23	**<u>Наблюдение за природой «Строение растения»</u>** **Задачи:** научить детей употреблять новые ЛЕ, обозначаю- щие основные части растения: a root, a stem, a leaf — leaves, a flower (цветок как часть растения), a plant, an onion, to hold, to feed, “it” (водящий). Повторить ЛЕ: to grow (in the) ground, (on the) tree; water, light, РО I want to (be, guess, make sounds). Познакомить детей с теми функциями, которые выполняют части растений. **(И. В. Вронская, занятие 68)**	1
24	**<u>Наблюдение за природой: «Рост и питание растений»</u>** **Задачи:** учить детей использовать в речи лексику, усвоен- ную на занятии 68, понимать ЛЕ a sponge, squeeze; повторить ЛЕ: long, short; выучить рифмовку “The Root Is For Food”; про- должать закреплять знания детей о растениях и их основных частях. **(И. В. Вронская, занятие 70)**	1

25	**<u>Рисование «Цветы»</u>** **Задачи:** учить детей употреблять ЛЕ: beautiful, a flower — flowers, a pot; тренировать в речи детей ЛЕ: cold, warm, water, sunlight, ground, to grow, РО I can..., I am drawing...; учить детей внимательно рассматривать и выделять особенности предмета изображения (цветов), рассказывать об элементарных операциях по уходу за ними. **(И. В. Вронская, занятие 71)**	1
26	**<u>Посадка семян и растений</u>** **Задачи:** научить детей употреблять новые ЛЕ: to plant, a bulb, a seed — seeds, soil, a stick, a watering can, РО Go away!; про- должать тренировать в речи детей ЛЕ: to water, to put it to the sunny place / window, to grow и использование соответствую- щих РО в ответе на вопрос What are you doing? Познакомить детей со способами посадки растений и последовательностью выполняемых действий, учить планировать в речи эту последо-вательность. **(И. В. Вронская, занятие 72)**	1
27	**<u>Изготовление поделки «Бумажный цветок»</u>** **Задачи:** тренировать в речи детей ЛЕ: a flower, a stem, a leaf —leaves, to make, a present, РО Do you have a piece of the red flower? No, I don't have it. Yes, I have it. Совершенствовать навыки работы с бумагой при изготовлении поделки «бумажный цветок». **(И. В. Вронская, занятие 73)**	1
28	**<u>Посадка листьев фиалки</u>** **Задачи:** продолжать формировать умение детей выделять и называть основные части растений, употребляя их названия в беседе с В. и при описании особенностей того или иногорастения, а также рассказывать о погоде различных времен года. Научить детей употреблять РО to grow from roots / bulbs / seeds. Совершенствовать понимание и употребление РО What can we / you...? — I / we can... и ЛЕ a root, a stem, a seed, sunlight, soil, a pot, to put (on), to water. Учить детей планировать последовательность своих действий при посадке растения. . **(И. В. Вронская, занятие 76)**	1
29	**<u>Лепка: «Грибы»</u>** **Задачи:** учить употреблять ЛЕ: clay, a mushroom, berries, a squirrel, a hedgehog, повторить ЛЕ: a forest, a cap, a stem, to model, РО Where do you live?; тренировать детей в употреблении РО Do you like...? Are you full or hungry? и понимании РО What are you going to model? Учить детей понимать РО I wish you good luck. *Учить детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание шарика (его сплющивание) или колбаски из шарика. .* ***(И. В. Вронская, занятие 81)***	1
30	**<u>Выполнение аппликации «Грибы»</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ a mushroom, berries, a squirrel, a hedgehog, повторить ЛЕ a forest, a cap, a stem, to model, to pick up. Научить детей употреблять РО This is for you. Учить детей акуратно срезать уголки, закругляя их при вырезании предметов округлой формы. **(И. В. Вронская, занятие 87)**	1
31	**<u>Рисование: коллективное панно «Весна»</u>** **Задачи:** продолжать учить детей употреблять в речи ЛЕ a tree — trees, a flower — flowers, leaves, a forest, sun, snow, ground. РО Trees have no (or small green) leaves. The sun is bright. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны и отражать их в речи, используя новую лексику. **(И. В. Вронская, занятие 83)**	1

Подружусь я с физкультурой		
32	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 8</u>** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматривающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядке спортивные предметы, направления и образ действия. Подвижные игры. (картотека)	1
Раздел 5. Неживая природа		**4**
33	**<u>Наблюдение за свойствами неживой природы:</u>** **<u>«Различные состояния погоды».</u>** **Задачи:** продолжать развивать у детей умение говорить о погоде: научить употреблять ЛЕ spring, autumn, air; тренировать в употреблении ЛЕ season, a cloud — cloudy, rain — rainy, to make, light; РО I am... ing... . We are... ing...; учить понимать ЛЕ a drop, a jar, to pour, a tray, heavy. Выучить рифмовку “Spring is green”. Учить детей видеть взаимосвязь погодных условий и изменений в природе и отражать свои наблюдения в своей речи. **(И. В. Вронская, занятие 74)**	1
34	**<u>Ознакомление детей со свойствами неживой природы: «Дождь»</u>** **Задачи:** тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ: weather, winter, spring, summer, autumn, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, air, cold, warm, hot; учить детей употреблять РО to play snowballs, to ski, to skate, to make a snowman, to swim, to sunbathe, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать РО What can we do in winter / in summer? Can you...? и отвечать на них, употреблять РО We / I cannot...; учить пони-мать ЛЕ to boil, a tray, drops, vapour. . **(И. В. Вронская, занятие 78)**	1
35	**<u>Ознакомление детей со свойствами воды и воздуха</u>** **Задачи:** учить детей употреблять РО to play snowballs, to ski, to skate, to make a snowman, to swim, to sunbathe, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать РО What can we do in winter / in summer? Can you...? и отвечать на них, употреблять РО We / I cannot...; учить детей понимать ЛЕ a straw, a bottle, to push (down). Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха. **(И. В. Вронская, занятие 80)**	1
36	**<u>Времена года (повторение)</u>** **Задачи:** продолжать формировать умение детей говорить о временах года, особенностях погоды и видах деятельности в течение каждого из них, используя в речи ЛЕ (см. предыдущие занятия) и РО It is (not) cold / warm, etc. The weather is (not)... . We can... in winter / summer, etc. Do you have ? **(И. В. Вронская, занятие 82)**	1
Раздел 6. Чувства, эмоции, действия.		**8**
37	**<u>Значение слуха</u>** **Задачи:** продолжать формировать умение детей общаться по телефону, используя в диалоге РО (см. занятие 64), познакомить детей со значением слуха на примерах идентификации объектов по издаваемым ими звуками, в соответствии с этим учить употреблять новые ЛЕ: to knock (tap) on (the door), to bounce (a ball), to play (the drum), to sharpen (a pencil), to tear (a	1

	paper), to cough, to bite (an apple); учить детей сообщать опроисходящем в данный момент действии, используя РО I am playing the drum. He is knocking on the door, etc., отвечая на вопрос: What can you hear? и задавая его в ходе игрового задания. **(И. В. Вронская, занятие 66)**	
38	**<u>Чувства, эмоции</u>** **Задачи:** учить детей употреблять ЛЕ: happy, sad, angry, tired, РО Why are you sad / tired, etc.? совершенствовать употребле ние ЛЕ hungry, full, glad, РО Are you happy? I am not happy. Выучить рифмовку “One Fish, Two Fish”. **(И. В. Вронская, занятие 84)**	1
39	**<u>Рисование песком</u>** **Задачи:** тренировать в речи детей ранее усвоенный языко вой материал, а также употребление РО, содержащих структуру настоящего продолженного времени, РО I / we can; научить употреблять ЛЕ sand, to build out of sand. Выучить рифмовку “On the Sand We Want to Lay”. Учить детей двумя-тремя предложениями описывать изображенный объект. Познакомить детей с новым видом творчества — рисованием с помощью песка. **(И. В. Вронская, занятие 85)**	1
40	**<u>Мое настроение</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении языкового материала, позволяющего говорить о своем настроении (см. предыдущие занятия); тренировать в речи детей ЛЕ a cup, a glass,a spoon, a fork, a plate, a kettle. **(И. В. Вронская, занятие 96)**	1
41	**<u>Сюжетно-ролевая игра «Я заболел»</u>** **Задачи:** тренировать употребление детьми ЛЕ happy, sad, angry, tired, РО Are you sad / tired? Yes, I am / No, I am not ит. д.; учить детей употреблять ЛЕ a doctor, a scratch, a sore, a plaster, РО I have a sore / a scratch, I have no sores / scratches, I am sick, May I go to the doctor? **(И. В. Вронская, занятие 86)**	1
42	**<u>Сюжетно-ролевая игра «Как ты себя чувствуешь?»</u>** **Задачи:** продолжать тренировать употребление детьми ЛЕ, обозначающих различные эмоциональные состояния (см. предыдущие занятия), и РО I am sad, etc. и I have / don’t have..., объясняющих их причины; учить употреблять ЛЕ a pill, a prescrip-tion, a drugstore; повторить ЛЕ a scratch, a sore, a plaster, teeth; учить понимать ЛЕ healthy, nurse, a patient. Выучить песенку “This Is the Way I Wash My Face”. **(И. В. Вронская, занятие 88)**	1
43	**<u>Сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору»</u>** **Задачи:** продолжать тренировать в речи ЛЕ, необходимые для участия детей в сюжетно-ролевой игре в доктора, научить употреблять также слова a headache, a cold, a stomach, a nurse, a patient, РО How are you feeling? My stomach hurts. Let’s listen to your heart. Закреплять употребление РО Let’s check your temperature. Go to the drugstore and buy the pills. **(И. В. Вронская, занятие 90)**	1
44	**<u>Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача»</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ a doctor, a scratch, a sore, a plaster, to be sick, to have a sore / a scratch, aheadache, a cold; a stomach, a nurse, a patient, РО How are you feeling? My stomach hurts. Let’s listen to your heart. Go to the drugstore and buy the pills. **(И. В. Вронская, занятие 92)**	1
Подружусь я с физкультурой		
45	**<u>Гимнастика. Подвижные игры.</u>** **<u>Комплекс № 9</u>**	

	Задачи: учить детей понимать команды В., предусматривающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядке спортивные предметы, направления и образ действия. Подвижные игры (картотека).	1
Раздел 7. Транспорт, путешествие		**5**
46	**<u>Транспорт, путешествие</u>** **Задачи:** учить детей употреблять новые ЛЕ: Car, truck, motor, wheel, cab, tractor, racing car, ship, boat, cutter, liner, paddle, float, sink, b u s, b i c y c l e, t a x i, a ship, a sail (парус), a sea, sea waves, a sea-gull, the sky. Понимать РО What can you see? и отвечать, используя РО I can see... . **(И. В. Вронская, занятие 65)**	1
47	**<u>Лодочка (плоскостное констуирование)</u>** **Задачи:** научить детей употреблять ЛЕ a boat, a cutter, a paddle, повторить ЛЕ motor. Учить выкладывать на плоскости лодки и катерпо образцу. **(И. В. Вронская, занятие 89)**	1
48	**<u>Коллективное рисование: «Корабль»</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ a boat, a cutter, a paddle; a funnel, a motor, a window, a door, a sailor, POWhat can you draw? What is he drawing? I can draw... He / Sheis drawing... Учить употреблять ЛЕ a ship, a liner, a captain. Вы-учить рифмовку “A Ship, a Liner”. **(И. В. Вронская, занятие 91)**	1
49	**<u>Выполнение аппликации «Моряк»</u>** **Задачи:** продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ:a boat, a cutter, a paddle, a funnel, a motor, a window, a door,a sailor, a ship, a liner, a captain; повторить РО Put on your jacket. Quickly! I am putting on my jacket; учить употреблятьРО Yes, sir! **(И. В. Вронская, занятие 95**	1
50	**<u>Сюжетно-ролевая игра «Путешесвие»</u>** **Задачи**: закреплять усвоение детьми ЛЕ по теме транспорт. РО What do you have? What do the boatshave? Do you like...? What do you like? Учить детей изготавли- вать поделку из бумаги**. (И. В. Вронская, занятие 93)**	1
Раздел 7. Мой дом. Прогулка по городу.		**8**
51	**<u>Конструирование различных типов зданий</u>** **Задачи:** учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей: to live, a chimney, a stair, a floor, a castle,a palace, a building, a tower, an arch, a column, a queen, a king,a prince, a princess. Учить понимать РО: Who lives (is going to live) in this house (palace, etc.). What are the parts of the house?Where is the...?; выучить рифмовку “Let’s build a modern building”;учить детей конструировать различные типы зданий (a house, abuilding, a castle, a palace), выделяя их существенные признаки(величину: a small house, a large building, castle; количество окон,этажей (a floor); особенности архитектуры зданий: наличие башен (a tower) или их отсутствие, колонны, украшения на кры- шах, арки (an arch)). Учить детей отражать в своих постройках увиденные на иллюстрациях детали, особенности зданий и описывать их, используя соответствующую лексику английского языка. **(И. В. Вронская, занятие 59)**	1
52	**<u>Выполнение аппликации построекразного типа</u>** **Задачи:** продолжать формировать умение детей высказываться о постройках различных типов и их составных частях, используя ЛЕ (см.	1

	занятие 59); учить употреблять РО The window is *on the* wall. The chimney *is on the* roof, etc.; тренировать детей в аудировании РО: What are the parts ofthe house? Where is the...? *Учить детей передавать в аппликации основные части постройки — домика (для 3., для куклы и т. д.), сочетать детали, вырезанные из бумаги по цвету, форме, величине.* ***(И. В. Вронская, занятие 61)***	
53	**<u>Рисование: «Дом, где я хотел(а) бы жить»</u>** **Задачи:** продолжать тренировать в речи детей использование названий построек и их элементов: ЛЕ a building, a castle, a palace, a tower, a column, a roof, a wall, a window; РО Who are you? Where do you live? What would you like to have? Научить употреблять РО I live in St. Petersburg. Let me in! Come in, please. Учить детейанализировать расположение основных частей построек и передавать это в рисунках конструкций из строительного материала. . **(И. В. Вронская, занятие 77)**	1
54	**<u>Выполнение поделки «Домик для мышки»</u>** **Задачи:** закреплять усвоение детьми ЛЕ, обозначающих ос-новные части построек различного типа, РО I live in St. Pe- tersburg. I live in a... . Выучить рифмовку “Little Mouse” Учить детей складывать из бумаги домик, деля лист бумаги на многоквадратиков, совершенствовать навыки работы с ножницами ибумагой. **(И. В. Вронская, занятие 79)**	1
55	**<u>Рисование: «Дом, в котором мы живем»</u>** **Задачи:** повторить ЛЕ: a house, a castle, a building, a palace,to live, to build, РО What is your name? Where do you live? How old are you? My name is... . I live in. I am 5–6; учить употреблять ЛЕ a curtain, РО There (it is). **(И. В. Вронская, занятие 99)**	1
56	**<u>Прогулка по городу (1)</u>** **Задачи:** научить детей употреблять ЛЕ: a kindergarten,a cinema, a Zoo, a cafe [ka'fei], a beach, circus, a park; тренировать детей в употреблении РО I / You can go to the... . I can see... there. Выучить песенку “To the Circus I Go”. **(И. В. Вронская, занятие 100)**	1
57	**<u>Прогулка по городу (2)</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ: a shop, a drugstore, a kindergarten, a cinema, a Zoo, a cafe, a beach, a circus, a park, РО I / You can go to the... . I / you can see... there; учитьупотреблять РО I like to watch movies / cartoons about..., ЛЕ Mom, Dad, monsters, horror; учить детей делать элементарные высказывания о том, куда они любят ходить вместе с мамой и папой. **(И. В. Вронская, занятие 102)**	1
58	**<u>Прогулка по городу (3)</u>** **Задачи:** продолжать формировать у детей лексические навыки употребления слов a shop, a drugstore, a kindergarten, a cinema, a zoo, a cafe´´, a beach, a circus, a park; тренировать в употреблении гласных звуков; РО Where do you like to gowith your Mom and Dad? Do you like to /go to …/? Let’s go to the … . Развивать диалогические умения детей: учить принимать приглашение и отвечать, используя РО With pleasure. **(И. В. Вронская, занятие 104)**	1
Раздел 8. Моя квартира. Посуда.		**6**
59	**<u>Уборка групповой комнаты</u>** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ: a closet, a shelf, a table, a chair, a window, a door, a floor, clean, dirty, РО Ican water the plants / clean the	1

	table, etc.; учить употреблять ЛЕ a carpet, a window-sill, a broom, a rag, PO I can sweep the floor. Выучить рифмовку “A Closet, a Shelf”. Учить детей наводить по-рядок в группе, выполняя самые элементарные трудовые действия. **(И. В. Вронская, занятие 94)**	
60	**Лепка: «Посуда»** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих предметы посуды (см. занятие 96); учить детей употреб- лять ЛЕ: dishes, PO I can lay the table, понимать PO I am sorry. Dip you fingers into the water. Make it smooth; повторить PO I have... . I don’t have... . ...on the right / left. Упражнять детей в сглаживании поверхности вылепленного предмета смоченными в воде пальцами. **(И. В. Вронская, занятие 97)**	1
61	**Посуда. Лепка (продолжение).** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ: a cup, a glass,a spoon, a fork, a plate, a kettle, dishes; учить понимать и употреблять ЛЕ dough, flour, PO Pour it into the bowl. Mix it. Научитьдетей изготавливать пластичное тесто для лепки. **(И. В. Вронская, занятие 98)**	1
62	**Моделирование помещений в квартире** **Задачи:** познакомить детей с названиями жилых комнат и помещений в квартире и некоторыми предметами обстановки, научить употреблять ЛЕ: furniture, a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove; a cupboard, a sofa, an arm-chair; amirror; продолжать тренировать в речи детей следующую лексику: a bathroom, a table, a chair, a closet, a lamp, a curtain, POThere is / are (a) table(s) in... . **(И. В. Вронская, занятие 101)**	1
63	**Моя квартира** **Задачи:** тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих названия жилых комнат и помещений в квартире и некоторых предметов обстановки: furniture, a living-room, a bedroom,a kitchen; a refrigerator, a stove; a cupboard, a sofa, an arm-chair;a mirror; повторить ЛЕ a bathroom, a table, a chair, a closet, a lamp, a curtain, PO The sofa is in the living-room. I / we can... on(in)... **(И. В. Вронская, занятие 103)**	1
64	**Создание коллажей по теме «Комнаты: предметы обстановки»** **Задачи:** продолжать формировать у детей лексические навыки употребления слов a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove, a cupboard, a sofa, an arm-chair, a mirror, atable, a closet, a lamp, a TV set, a shelf, a carpet; тренировать вупотреблении звуков в рифмовке “A Closet, a Shelf”; пониманиеPO Is there a table in the living room? What is there in the living-room? и употреблении PO There is (are) a table in the living-room. It is round/square. It is big and brown. Развивать мо- нологические умения (умение описывать предмет, используя 2– 3 предложения, взаимосвязанные по смыслу). **(И. В. Вронская, занятие 105)**	1
Подружусь я с физкультурой		
65	**Гимнастика. Подвижные игры** **Комплекс № 10** **Задачи:** учить детей понимать команды В., предусматривающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядкеспортивные предметы, направления и образ действия.	1

	Подвижные игры. (картотека)	
Раздел 8. Повторение-закрепление пройденного материала		**2**
66	**Закрепление пройденного материала.** **Задачи:** повторить ранее усвоенный материал (о живой и неживой природе, о городе, об устройстве дома, о чувствах, эмоциях. Закрепить РО в монологической речи.)	**1**
67	**Закрепление пройденного материала.** Игровые задания с дидактическим материалом	**1**
68	**Мониторинг (диагностика)**	**1**

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я … (имя)
  - Мне … (возраст)
  - Я умею …
  - Я люблю …
  - У меня есть…
  - Сколько тебе лет?
  - Как тебя зовут?
  - Умеешь ли ты …?
  - Есть ли у тебя …?

● Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
● Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
● Односложно отвечать на вопросы;
● Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
● Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

● Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
● Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
● Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
● Задавать простейшие вопросы;
● Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
● Развернуто отвечать на вопросы;
● Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
● Формулировать просьбы и предложения.
● Считать до 15.

- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Личностные:

- Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлений поступках и взаимоотношениях.
- Умеют оценивать добрые поступки, имеют представления о дружбе, о поведении настоящих друзей.
- Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.
- сформирована экологическая культура и стремление к здоровому образу жизни;
- развиты позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформирована готовность к обучению в школе.

Развивающие:

- развиты психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс овладения иностранным языком;
- развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке и различию;
- развита способность к самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развита творческая активность и речевая культура.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 15 сентября 2022 года по 30 мая 2023 года				
Год обучения	Недели обучения		Базовый уровень программ (кол-во часов)	
			1 группа	2 группа
Сентябрь	1	15.09 – 23.09	2	2
	2	26.09 – 30.09	2	2
Октябрь	3	03.10 – 07.10	2	2
	4	10.10 – 14.10	2	2
	5	17.10 – 21.10	2	2
	6	24.10 -28.10	2	2
Ноябрь	7	31.10 – 04.11	2	2
	8	07.11 – 11.11	2	2
	9	21.11 – 25.11	2	2
	10	28.11 – 02.12	2	2
Декабрь	11	05.12 – 09.12	2	2
	12	12.12 – 16.12	2	2
	13	19.12 – 23.12	2	2
	14	26.12 – 30.12	2	2
Январь	15	10.01 – 13.01	2	2
	16	16.01 – 20.01	2	2
	17	23.01 – 27.01	2	2
Февраль	18	30.01 – 03.02	2	2
	19	06.02 – 10.02	2	2
	20	13.02 – 17.02	2	2
	21	20.02 – 24.02	2	2
Март	22	27.02 – 03.03	2	2
	23	06.03 – 10.03	2	2
	24	13.03 – 17.03	2	2
	25	20.03 – 24.03	2	2
	26	27.03 – 31.03	2	2
Апрель	27	03.04 – 07.04	2	2
	28	10.04 – 14.04	2	2
	29	17.04 – 21.04	2	2
	30	24.04 – 28.04	2	2
Май	31	02.05 – 05.05	2	2
	32	08.05 – 12.05	2	2
	33	15.05 – 19.05	2	2
	34	22.05 – 30.05	2	2
Всего учебных недель/ часов	34		68	68

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, прошедшим профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Специалист по преподаванию английского языка в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО».

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения – диагностика.

2.4. Оценочные материалы

Изучение уровня развития учащихся

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- постановка мини-спектаклей на английском языке.

Критерии для диагностики

Старшая группа (1 год обучения)

Аудирование (понимание и выполнение простых заданий, понимание слов, обозначающих предметы по пройденным лексическим темам)

- Высокий уровень: правильно понимает содержание сказанного, самостоятельно выполняя задание.
- Средний уровень: не до конца понимает содержание сказанного, выполняет задание с помощью педагога.
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой пройденной теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки (умение задавать и отвечать на вопросы, используя простые РО)

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Подготовительная группа (2 год обучения)

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки (Диалогическая речь – умение задавать и отвечать на вопросы используя как простые, так и сложные РО)

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Диагностическая карта ребенка

ФИО ребенка	Интерес к изучению иностранного языка	Освоение лексики по темам	Использование в разговоре речевых образцов	Микро диалоги	Ауди рование	Песни, стихи

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Данная программа основывается на «коммуникативной методике» обучения. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Учитывая метод наглядности, в программе придается особое значение разнообразию сюжетно-композиционного построения занятий; введению новых персонажей; показу игрушек, картинок, действий при организации ознакомления детей с новыми языковыми средствами и при организации тренировки в их употреблении; обеспечению речевой инициативы детей через вербальные и иллюстративные образы.

На начальных занятиях по теме обычно происходит введение нового лексического или грамматического материала, поэтому задачи первых занятий обычно формулируются как «Формирование лексических навыков», «Формирование грамматических навыков» немного позже - «Развитие» (ли совершенствование) лексических (грамматических) навыков». Так как навыки выступают основой для формирования умений в различных видах речевой деятельности, то в ходе последующих занятий необходимо обеспечить **выход усвоенной лексики и грамматики в речь.**

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Педагогические технологии

Программа предполагает использование технологий группового обучения, но с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс

овладения, но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); речевого высказывания; индивидуален способ формулирования мысли. Для того чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятия действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбирать те или иные речевые средства соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением, и т.д.

Использование технологии творческой мастерской на занятиях позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной продуктивной деятельности. Таким образом процесс обучения строится на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников.

Программа включает здоровьесберегающие технологии: личная гигиена, гимнастика, подвижные игры. Что в свою очередь дает возможность на практике усваивать и закреплять лексический материал в действии.

Материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет,
- мебель: столы -10, стулья-10, шкаф для хранения дидактических материалов - 1, стол для преподавателя-1, стул-1
- Интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, проектор, компьютерные колонки),
- доступ к сети Интернет.

Методические материалы по программе:

- Конспекты занятий (Методическое пособие «105 занятий по английскому языку для дошкольников» И. В. Вронская, 2016г).
- Сборник гимнастических комплексов с использованием английского языка.
- Картотека подвижных игр с использованием английского языка.
- Сборник сказок на английском языке.
- Наглядные пособия:
  Наборы демонстрационных карточек (для введения и закрепления новой лексики) по темам:
  1. Животный мир.
  2. Фрукты и овощи.
  3. Еда, продукты.
  4. Посуда.
  5. Мебель.
  6. Транспорт.

7. Эмоции.
8. Природа, растения.
9. Одежда.
10. Числительные.
11. Цвета.
12. Самочувствие. У врача.
13. Направление.
14. Действия.

Презентации в картинках по темам:
1. Моя семья.
2. Мой дом.
3. Профессии

Видеотека на английском языке:
1. Учим цвета. Паровозик Олли.
2. Учим цвета и цифры – Котэ представляет.
3. Музыкальные диалоги.
4. Простые диалоги.
5. Поход в зоопарк.
6. Домашние животные.
7. Личные местоимения.
8. Мультфильм «Мой робот».
9. Мультфильм «Части тела»
10. Музыкальная разминка «Действия».
11. Песня «Пять маленьких утят».
12. Мультфильм «Три медведя и златовласка».
13. Сказка в картинках «Три медведя».
14. Сказка в картинках «Теремок».
15. Сказка в картинках «Колобок».
16. Сказка в картинках «Гадкий утенок».

Дидактические материалы

Для работы на занятиях по закреплению пройденного материала, на каждого ребенка изготовлены наборы карточек с предметными картинками по темам:

- *1.* Животный мир.
- *2.* Фрукты и овощи.
- *3.* Еда, продукты.
- *4.* Посуда.
- *5.* Помещения, мебель.
- *6.* Транспорт.
- *7.* Эмоции.
- *8.* Природа, растения.
- *9.* Одежда.
- *10.* Числительные.

- *11.* Цвета.
- *12.* . Самочувствие. У врача.
- *13.* Направление.
- *14.* Действия.

Материалы для творческих заданий

- *Раскраски по темам:*
  1. Времена года.
  2. Природные явления.
  3. Вкусовые зоны.
- *Творческие наборы для создания портрета «Мое настроение».*

Алгоритм учебного занятия

Структура группового занятия

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Алгоритм действий педагога

- создание контекста (ситуации);
- предъявление нового грамматического явления;
- вычленение его из контекста;
- контроль понимания его детьми, так как контекст является главным семантизирующим фактором в данном случае;
- семантизация (различные способы объяснения);
- объяснение грамматического явления (выделение составляющих и указание на порядок слов);
- контроль понимания отдельных составляющих речевого образца;
- проговаривание хором, индивидуально;
- организация первичной тренировки в употреблении нового грамматического явления.

2.6. Список литературы для педагога

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., - М.:АРКТИ, 2003. – 192 с.

2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.

3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. Пособие 3-е изд., - М.: Флинта: Наука, 2013. – 192 с.

4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

9. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).