

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 станицы Варениковской  
муниципального образования Крымский район**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете № 4  
от 24.03.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 26  
Л. С. Леонтьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 35 часов

**Возрастная категория:** 6-7 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность:** познавательная,

*физкультурно-оздоровительная*

Авторы-составители:  
Бирюкова Александра Сергеевна,  
старший воспитатель;  
Шаповалов Анатолий Владимирович,  
инструктор по физической культуре

## **Содержание**

<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Направленность программы</b>	<b>3</b>
<b>Актуальность и новизна программы</b>	<b>3</b>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<b>4</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>4</b>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<b>5</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>Этапы реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</b>	<b>6</b>
<b>Методы, формы и средства обучения</b>	<b>7</b>
<b>Планируемый результат освоения программы</b>	<b>7</b>
<b>Приобретение универсальных учебных действий</b>	<b>8</b>
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет</b>	<b>9</b>
<b>Формы и виды контроля</b>	<b>10</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>10</b>
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	<b>26</b>
<b>Кадровые условия</b>	<b>26</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>27</b>
<b>Оценка качества освоения программы</b>	<b>27</b>
<b>Раздел IV. Дополнительный раздел</b>	<b>32</b>
<b>Используемая литература</b>	<b>32</b>

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Юный турист-краевед» (Программа) разработана с учетом региональный особенностей Краснодарского края, знакомит с особенностями животного и растительного мира Краснодарского края и элементами туризма в детском саду, усиливает образовательные области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Методологическую основу Программы составляют исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей подготовительного возраста представлений об основах пешего туризма в образовательной системе детского сада. В Программе заложена идея формирования культуры здорового образа жизни, как ценности, которые закладываются на раннем этапе становления личности.

Программа направлена на создание ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него предпосылок для становления ценностей здорового образа жизни. Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

**Направленность программы.** Настоящая дополнительная образовательная программа «Юный турист-краевед» имеет познавательную и физкультурно-спортивную направленность. Программа нацелена на социализацию и адаптацию детей, раскрытие индивидуальных психологических особенностей при взаимодействии с коллективом, овладение знаниями о традициях и обычаях, о животном и растительном мире Краснодарского края, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в окружающей среде, а так же направлена на раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности воспитанников, посредством занятием туризмом и предусматривает изучение материала по социокультурной и природной среды родного края .

**Актуальность и новизна программы** подчеркивается созданием условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением, что создает комфортные условия для усвоения учебного материала. Занимаясь туризмом ребенку легче социализироваться в общество.

Данная программа актуальна потому, что туризм позволяет развивать воображение, фантазию, зрительную память, мышление, восприятие новой информации и сознательный контроль над своими чувствами, что влияет на формирование и становление личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является не только приобретение знаний о особенностях растительного и животного мира родного края, но и осваивание и закрепление детьми туристских навыков, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за выполненное дело, они приобщаются к творческой, трудовой и исследовательской деятельности.

**Педагогической целесообразностью** данной программы является осваивание и закрепление знаний детьми о родном крае и туристских навыков, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за выполненное дело, они приобщаются к творческой, трудовой и исследовательской деятельности. Жизнь человека неотъемлемо связана с природой, без взаимодействия с которой она становится не полноценной. Благодаря природной среде, развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. У нас на Кубани период апрель-октябрь является особенно благотворным временем для укрепления детского здоровья с использованием природного фактора, для обогащения двигательного опыта, накопления познавательных знаний о прекрасном природном окружении родного края и умении ценить и любить его. В век всеобщей компьютеризации актуальной становится разработка программы, позволяющей объединить воспитательно-образовательные и оздоровительные задачи, и реализовать их в разных формах детско-взрослой деятельности. Такая форма работы позволит приобщить старших дошкольников, родителей и педагогов к здоровому образу жизни, через ознакомление с элементами туризма. А также способствует укреплению и сплочению семьи, так как все мы знаем что, в совместных походах возникает духовный контакт между взрослыми и детьми, которого иногда так не хватает в наше стремительное время.

Основные цели и задачи программы «Юный краевед» разработаны с учетом регионального компонента и традиций родного края.

### **Цель и задачи программы:**

Основная цель программы – это создание оптимальных условий для всестороннего развития познавательных, двигательных и психофизических

способностей детей в естественных природных условиях, формирование элементарных навыков туризма.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- обучить и расширить знания в области природоведения, краеведения, экологии и природоохранной деятельности человека в Краснодарском крае;
- обучить элементам трудовых навыков;
- научить ориентироваться на местности;
- технике безопасности при проведении туристского путешествия;
- овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи;

#### *Развивающие:*

- развивать приобщение к здоровому образу жизни;
- развивать двигательную функцию, обусловленную точным выполнением задуманного действия;
- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;
- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование умений и навыков самообслуживания посредствам туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание толерантного отношения в коллективе;

#### *Физические:*

- создать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений и сила.

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, выполнению основных видов движений.
- развивать творчество в двигательной деятельности.

*Задачи, направленные на развитие личности и социализацию дошкольников:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- формирование основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.

**Отличительная особенность программы:** Дети сейчас много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам. Известно, ребенок показывает более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей. Таким средством физического воспитания и оздоровления детей и является краеведение и туризм.

Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. (*Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 32-34.*) Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой республики, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории,

культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представлят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время. Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной.

Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Использование элементарных форм туризма в оздоровлении детей среднего и старшего дошкольного возраста, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью. В связи с этим активизируется поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. Так же, ребенку уже с дошкольного возраста, закладываются навыки экологической культуры.

Родители могут проводить больше времени с ребенком на свежем воздухе, что, несомненно, поможет оздоровлению семьи, укреплению внутрисемейных отношений. И одним из таких подходов является применение элементарных средств туризма в работе с дошкольниками.

## **Срок реализации программы:**

Программа адаптирована для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проходят 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут, плюс походы и экскурсии два раза в месяц. Курс рассчитан на один год. Программа «Дошколята туристы» предусматривает взаимодействие инструктора с детьми от позиции наставника к позиции сотрудничества. Именно эта деятельность является наилучшей формой познания каждого воспитанника, так как здесь инструктор наблюдает ребенка в деятельности, в естественных условиях, когда он раскован.

Вся работа планируется по трем блокам:

1-й блок «Обучаемся туризму»,

2-й блок «Природа и мы»,

3-й блок «Занимательная география».

Все занятия проводятся в игровой форме и направлены на развитие творческой активности детей. Главный принцип построения программы – от простого к сложному. Краеведческо - туристическая деятельность – это комплексное влияние на ребенка, которое включает одновременно три компонента: оздоровительный, воспитательный, познавательный, что дает осуществить гармоничное развитие личности путем максимального использования подаренных природой возможностей.

Прием в группу свободный и осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласия родителей (законных представителей) (заявления), желания самих детей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с санитарными правилами СанПин 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (требования к организации режима дня и учебных занятий).

## **Этапы реализации программы**

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с коллективом, с историей возникновения туризма, основными понятиями теории, выявляется уровень притязаний, творческого и лидерского потенциала участников программы.
- *На основном этапе* - реализуется основная часть программы. Воспитанники проходят адаптацию, социализацию, самореализацию, самодеятельность,

аналитическую деятельность, оздоровление, совместную деятельность, творческое общение.

- *На заключительном этапе* - воспитанники закрепляют полученные знания, демонстрируют и реализуют приобретенный опыт. Подводятся итоги работы кружка, оценка эффективности применяемых методов и приемов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

Возраст обучающихся 6-7 лет. К шести годам у детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

### **Методы, формы и средства обучения:**

Процесс обучения построен в игровой форме, доступной для данной возрастной группы (6-7 лет), акцент при этом делается на воспитании личных качеств: мышление, воли, внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 подвижных игр. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

- Форма обучения – очная.
- Количество – 15 человек.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **По окончании обучения воспитанники должны:**

##### **знать:**

- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- общественное и групповое снаряжение и правила ухода за ним

- способы профилактики заболеваний (самоконтроль) и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- правила приготовления пищи;
- растений и животных района проведения похода;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

**уметь:**

- выполнять бивуачные работы (устанавливать и снимать палатки, собирать рюкзак, разводить костёр, организовывать укрытие от дождя, заготавливать дрова);
- оказывать само- и взаимопомощь;

## **Приобретение универсальных учебных действий**

**Коммуникативные:**

- общение с педагогом, сверстниками;
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его;
- контролирование собственных эмоций;
- использование профессиональных терминов, высказываний.

**Познавательные:**

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач;
- использование знаний на практике;
- ориентирование на плоскости;

**Регулятивные:**

- применять полученные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- уверенно двигаться по тропе в группе.
- выполнять общие обязанности участника похода.

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника.

## **Раздел II. Содержательный раздел**

Содержание Программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Разделы программы выстроены в интеграции поэтапного освоения познавательного содержания (теоретическая подготовка туриста) и организации

двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов (формы двигательной активности на свежем воздухе).

### **Материал дается по разделам:**

**1. Подготовка туриста по технике безопасности.** Обеспечение безопасности участников туристских походов - важнейшая задача в комплексе мероприятий по организации, подготовке и проведению похода, а профилактика несчастных случаев по праву занимает ведущее положение в числе основных разделов работы по туризму. В связи с этим в программу включен раздел, основные задачи которого подготовить туриста к работе в сложных погодных условиях, воспитание дисциплины туристской группы, формирование умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

**2. Теоретическая подготовка** включает в себя приобретение знаний в области начальной туристской подготовки: туристское снаряжение, ориентирование и топография, бивуачные работам, выработка умений и навыков по разведению костров, техника и тактика преодоления препятствий в походе, туристские узлы, погода в походе, туристский быт, походное меню и т.д.

**3. Краеведческая подготовка** - неотъемлемая составная часть общей подготовки туриста. Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, об историческом прошлом народа; позволяет наблюдать своеобразие локально-закрепленных художественных традиций, создает благоприятные условия для развития эстетической культуры обучающихся; формирует у туриста умения и навыки в организации и проведении специальных наблюдений в условиях похода с последующей их обработкой и анализом. Краеведческая подготовка включает собственно краеведение, а также его практические приложения и смежные разделы учебно-воспитательной работы: наблюдения в походе, вопросы охраны природы, памятников истории и культуры.

**4. Способы автономного выживания.** Включает в себя: изучение правил поведения при автономном существовании, возможность построить различные укрытия и убежища из подручных средств, способы приготовления пищи, поиски воды, подача сигналов бедствия, формирование умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

### **Формы и виды контроля**

**Контроль в управлении процессом обучения** осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

**Входной контроль** проводится в форме анкетирования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

**Текущий контроль** за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего курса освоения программы. Используются такие методы, как наблюдение, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

**Итоговый контроль** проводится в конце курса в виде итоговой беседы.

### Календарный план-график работы с детьми и родителями:

#### Сентябрь

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
3 неделя	«Кто такие туристы? Виды туризма» одежда и снаряжение туриста какая польза от экскурсий, прогулок, походов, их оздоровительная роль;	«Мир, который меня окружает» - выявление природных объектов на участке - закрепление примет осени - игры на ориентировку в пространстве	Беседа на тему: «Значение физических упражнений на воздухе» Дидактические игры: «Виды спорта»; «Осенние приметы»	Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.	Памятка «Солнце воздух, вода, босохождение, самомассаж» Общий инструктаж по технике безопасности Консультация Туристические возможности Краснодарского края. География края.
4 неделя	«Моя земля - мой дом»- беседа - «планета земля, родной	Туристическая прогулка по микрорайону, где расположен	Беседы на тему: «Движение - основа здоровья»; «Город, в	Оформление туристического уголка в группе	Краеведческая подготовка «Там на неведомых дорожках» (правила поведения в

	<p>край»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наш общий дом;</li> <li>-природа - великая ценность, её необходимо беречь,</li> <li>Растительный и животный мир края;</li> <li>Законы туристов</li> </ul>	<p>детский сад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязанности направляющего и замыкающего</li> <li>- безопасность на улице;</li> <li>- знакомство со своим районом;</li> <li>- проверка возможности детей.</li> </ul>	<p>котором я живу»;</p> <p>Рассматривание альбома «Виды туризма»;</p> <p>Диагностика</p>		<p>чрезвычайных ситуациях);</p> <p>Краеведческие наблюдения, фиксирование их в походе</p>
--	---	--	--	--	---

## Октябрь

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
1 неделя	<p>«Туристические возможности Краснодарского края»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Будем стройными и красивыми».</p>	<p>Занятие - тренировка:</p> <p>«Мы готовимся в поход»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-туристский строй;</li> <li>-туристские должности;</li> <li>-правила туристов;</li> </ul> <p>Поход на берег Кубани с родителями</p>	<p>Дидактические игры: «Тело человека»;</p> <p>Беседа на тему: «Забота об осанке»</p>	<p>Выставка книг о природе.</p> <p>Изготовление дидактической игры «Живая - неживая природа».</p>	<p>Консультация «Как организовать турпоход»;</p> <p>«Что нужно знать о нарушении осанки у дошкольников»;</p> <p>«Нормы переходов»;</p> <p>«Техника безопасности»</p>
2 неделя	<p>«Что такое природа? Живая и неживая природа»;</p> <p>Рельеф, реки, озера</p>	<p>«Тропинками осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сезонные изменения</li> <li>-поиски осенних примет</li> <li>- знакомство с видами деревьев, кустарников.</li> </ul> <p>Поход в лес с</p>	<p>Дидактические игры: «Какие поручения в походе»;</p> <p>«Найди предметы для туриста»;</p>	<p>Изготовить карточки с поручениями в походе.</p>	<p>«Должностные обязанности в походе»</p>

		родителями			
3 неделя	Правила взаимопомощи - организация туристского обеда, туристическое снаряжение	Экскурсия: «Пруд» - правый и левый берег пруда -обитатели пруда	Игра с использование интерактивной доски «Карта»	Дидактическая игра «Виды туризма» Цель игры: закрепить знание о разновидностях туризма	Памятка «Как предотвратить опасность?»
4 неделя	Беседа «Планета Земля в опасности» -правила поведения в лесу	«Мой детский сад» - игры на ориентировку на территории детсада по экологической тропе	Игра: «Что берём с собой в поход?» Игры поискового характера	Изготовление дидактических игр «Правила поведения в лесу», «Что берём с собой в поход»	Консультация «Как подобрать одежду для туристических прогулок»; «Средства личной гигиены»
5 неделя	Игровое занятие: «Мы готовимся в поход»	Занятие-тренировка «Чья это улица, чей это дом?» Эстафеты: укладка рюкзака, трудное препятствие	Беседы на темы: «Что такое дружба?	Оформление альбома «Правила маленьких краеведов «Страховка»,	Беседа: «Подберём правильную, удобную обувь, для туристических прогулок».

## Ноябрь

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
1 неделя	«Если хочешь быть здоров»; Беседа «Как организовать турпоход» - техника безопасности.	«Участок детского сада» - игры на ориентировку на территории детского сада	Дидактические игры: «Какие поручения в походе», «Виды спорта»; Подвижные игры с рюкзачком Беседа на тему: «Предназначение узлов»	Изготовление игры «Какие поручения в походе»; Изготовление планов и схем для прогулок.	Топографическая подготовка: Компас, карты
2 неделя	Беседа и просмотр фильма для детей «Разнообразие	Беседа «Краеведы - друзья леса» Животный мир	Чтение книг о животном и растительном мире края;	Выставка книг о животном и растительном мире края;	Сотрудничество с детской библиотекой; Экскурсия

	растительного мира»; «Условные обозначения на туристических картах»	нашего края подвижные игры	Дидактические игры: «Птицы», «Деревья», «Животные»	Альбом «Какие бывают узлы»	выходного дня
3 неделя	«Что такое дружба» - законы туристят «Самостраховка», «Разработка проекта маршрута» Беседы: «дружная группа- залог успешной прогулки; «дружба начинается с улыбки»	Занятие – тренировка: туристский строй; учимся страховать друг друга и себя	Дидактические игры: «Птицы», «Деревья», «Животные». Беседа на тему: «Из истории олимпийских игр»	Оформление альбома «Правила краеведов». Составление карт «Стороны света»	Родительское собрание на тему: «Краеведение и туризм - это не только полезно, но и очень интересно». Поход выходного дня всей семьей
4 неделя	«Растительный и животный мир Краснодарского края»  «Дереву и птице зимой поможем защититься»	Экскурсия на стортинную площадку МБУ «Спортивная школа «Урожай» ст. Варениковской	«Животные, птицы, деревья»  Беседа на тему: «Состав семьи, место работы родителей»	Дидактические игры «Спортивное лото»  Альбом «Моя семья»	Изготовление кормушек для зимующих птиц.

## Декабрь

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
1 неделя	«Если хочешь быть здоров» «Правила на всю жизнь-личная гигиена»	Прогулка-разведка «Зимними путями-дорожками»: -поиски зимних примет; - развитие пространственных	Дидактическая игра «Окажи первую помощь»	Конкурс рисунков «Мой любимый Краснодарский край»	Личная гигиена; Краеведческие наблюдения по дороге в детский сад и домой. Составление маршрута пути от дома

		представлений			в детский сад (совместно с родителями)
2 неделя	«Как человек огонь добывал?» - костер в лесу. Беседы на темы: «огонь бывает добрым»; «огонь бывает злым»; - обращение с огнём в лесу; - правила краеведов - туристят	«Экскурсия по детскому саду»: внутренние помещения д\с, план группы	Беседы на темы: «Краеведы и туристы - добрые ребята» (о взаимовыручке, взаимопомощи)	Изготовление дидактических игр, планов и схем для прогулок Оформление тематических альбомов	просмотр фильма о туристическом снаряжении Проектная деятельность «Человек и огонь»
3 неделя	Беседа «Снаряжение туриста» личное снаряжение туриста; виды палаток и их установка; рюкзак, его устройство, укладка	Занятие тренировка: «Туристы будущие туристы» - закрепление знаний о туристах, о видах деятельности туристов в походе	Проектная деятельность: Альбом «Виды туризма» (совместно с родителями)	Дидактические игры «Радуга здоровья»	Зимняя прогулка

## Январь

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
--	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

2 неделя	Топографическая подготовка Составить план-карту экологической тропы	Занятие-тренировка: «Туристята - ловкие ребята» закрепление природоохранных знаний в игровой форме (эстафеты)	Беседа на тему: «Я и моё настроение» (совместно с педагогом-психологом). Беседа на тему: «Почему заболели ребята».	Проектная деятельность Альбом «Зимующие животные и птицы родного края». Игровое развлечение «Путешествие в мир эмоций» (совместно с педагогом - психологом)	Беседа «Мастера – золотые руки» Релаксационные упражнения для дошкольников.
3 неделя	Беседа и викторина «Чтобы туристом стать, надо много узнать»; Тренинги: - «Ориентирование по карте» «Определение места положения» Компас. естественные препятствия в зимнем походе; способы их преодоления; Обучение походному строю.	«Зимние забавы» подвижные игры для развития выносливости	Дидактические игры «Первая помощь», «Что нужно доктору?»	Уголок туриста. Составление карт: группы, участка, улиц, прилежащих к детскому саду	Рассказы о походах.
4 неделя	Просмотр фильма для детей «Оказание первой доврачебной помощи»	Занятие-тренировка: «Туристята будущие туристы» закрепление знаний о туристах	Постройка горки из снега на участке	Дидактические игры о видах спорта	Зимние постройки.

## Февраль

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно - развивающая среда	Работа с родителями и общественно стью
1 неделя	Этика и психология походной жизни Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров». Беседа «Путешествие по стране туристов - краеведов».	Занятие - тренировка «Работа с планом станицы» микрорайон (ориентирование по карте) «Туристята - выносливые ребята» совершенствование пеших походов (совместно с родителями); ходьба с рюкзачками	Беседа «Чтоб нигде не заплутать, надо карту изучать»; Беседа «Наши помощники - органы чувств». Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Выставка разных типов карт, планов. Копилка высказываний великих людей о ценности здоровья. Наглядное пособие - Тело человека	Подготовка для занятий на воздухе Обеспечение детей одеждой для прогулок. Развлечение для детей и родителей «Туристята - дружные ребята».
2 неделя	Тренинг «Что такое туристический узел, обучение завязыванию разных видов узлов	Занятие - тренировка «Составление плана участка»; Круговая тренировка ориентирование» - поиски контрольных пунктов, расположенных по кругу выполнение заданий на контрольных пунктах.	Игра с использованием интерактивной доски «Карта»; Дидактическая игра «Радуга здоровья».	Приобретение игр - Дидактические игры «Я - турист», тренинги с туристическим снаряжением.	Мини-сочинение «Традиции семьи».
3 неделя	Беседа и тренинг «Зачем туриstu карта?» план, маршрут,	Занятие - тренировка «Ориентирование на участке по карте, по знакам»;	Изготовление Дидактические игры: «Топографические знаки»,	Дидактическая игра. «Условные знаки». Изготовление	Зимние виды туризма. Зимние виды животных Краснодарск

	разные виды карты; условные знаки на картах	Занятие - соревнование «Туристята быстрые ребята»	- «Условные знаки на карте»	трафаретов «Рыбы обитатели рек»	ого края
4 неделя	Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.. Туристские возможности края и района.	Занятие - тренировка «Ориентирование на участке по карте, по знакам»; прогулка «Зимними путями - дорожками» (наблюдения за изменениями в природе; игры на ориентировку в пространстве	Изготовление дидактические игры: «Топографическое лото», «Условные знаки на карте»	Дидактическая игра «Одень спортсмена»	Проектная деятельность : Семейная книга «Как я путешествовал» (совместно с родителями)

## Март

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно - развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
1 неделя	Береги природу – экология, Беседа «Если хочешь быть здоров» «Походное меню» Когда витамины могут помочь, а когда могут	Занятие-тренировка «Ориентированье по расположению природных и социальных объектов, солнцу, по природным	Игра с использованием интерактивной доски «Топографические знаки» - береги природу	Дидактическая игра «Спортивное лото»; «Что можно взять с собой в поход»	Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в

	навредить нашему здоровью?	приметам»; Занятие-соревнование «Румяные щёчки»: преодоление коротких дистанций на самокатах, эстафеты			краеведческий музей МБОУ СОШ № 58
2 неделя	Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирован ие, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.	Беседа «Поиски весенних примет»; Подготовка к походу. Понятие об естественных и искусственных препятствиях, Занятие - тренировка «Турист – быстры ребята»	Сборы в путешествие. Организация опытов с водой - как можно очистить воду в походных условиях»	Практический тренинг по завязыванию узлов	Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте).
3 неделя	Знакомство с компасом «Компас, его устройство и предназначение» определение по компасу сторон света	«Прогулка по весеннему лесу» Отработка приёмов преодоления препятствий. (совместно с родителями)	Викторина загадок по туризму	Дидактические игры «Времена года»; Посадка семян цветов	Поход в Музей СОШ № 56
4	Знакомство с Красной книгой	Проведение круговой	Игра с использовани	Оформление Тематических	Настольная игра «Спорт - лото»;

неделя	краснодарского края «Твоя «Красная книга»	эстафеты (совершенствование начальных туристских умений и технических заданий)	ем интерактивной доски «Топографические знаки»	Альбомов на свободную тему (по выбору детей)	Дидактические игры: «Угадай вид спорта»; «Виды туризма»
--------	---	--	--	--	---

## Апрель

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно - развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
	Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе.	Прогулка-разведка «Природа в населенном пункте» - закрепление пространственных ориентиров; подготовка личного и общественного снаряжения	Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды.  Состязание «Спортивные игры»	Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Изготовление памяток «Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы»	Итоговое родительское собрание Акция «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»»
2 неделя	Составление описаний экскурсионны	Знакомство детей с понятием	Дидактическая игра «Малыши - крепыши»	Выставка книг о птицах	Альбом «Птицы нашего края»

	х объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми.	горизонт определять горизонт по солнцу; компас - определять направление по компасу			
3 неделя	Изучение темы «Опасности в лесу: ядовитые грибы, растения, клещи; если заблудился... если гроза..., лесные пожары»	Занятие - тренировка: «Туристята - ловкие ребята» - виды туристских соревнований соревнования с компасом	Игра с использованием интерактивной доски «Топографические знаки»	Изготовление альбомов «Грибы» «Животные», «Деревья»; Картотека загадок «Грибы»	Изучение памятки «Как предупредить опасность»
4 неделя	«Правила поведения в походе, на остановках и привале» - понятие о привале, его месторасположение - требование безопасности - гигиена на привале - обращение с костром -правила туристов-краеведов	Занятие-тренировка «Как построить походный дом?» -виды палаток; - устройство палаток; - установка палатки.	Дидактическая игра: «Какие поручения в походе?»	Безопасный бивак. Гигиенические требования к биваку. Порядок в палатках. Бивак с комфортом. Благоустройство бивака.	Организация укрытия. Разведение костра. Виды костров.

## Май

	Познавательные беседы, игры, конкурсы	Двигательные занятия	Работа с детьми вне занятий	Предметно - развивающая среда	Работа с родителями и общественностью
--	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

1 неделя	Туристические узлы. Самостраховка. Страховка. Схемы с названиями. Назначение. Инструкции вязания. Сопровождение. Страховочные перила. Предназначение узлов. Самостраховка альпенштоком.	Игровое занятие «Готовимся к походу» - совершенствование умений в основных видах движений; - игры на местности; - соревнования с компасом	Топографические и спортивные карты. Компас. Градусные меры. Стороны света. Азимут. Условные обозначения.	Выставка фотографий «Как мы занимались туризмом»	Поход в лес (на луг)
2 неделя	«Насекомые - кто они такие?»	Походы в лес и к реке Кубань, тематические соревнования (туристические знания и умения)	Беседа «Личная гигиена туриста»	Выставка рисунков «Мы - юные туристы-краеведы!»	Консультация «Безопасность дошкольника» Фотовыставка
3 неделя	«Весенние первоцветы»	Туристический поход (совместно с родителями)	Ориентировка по компасу		Помощь родителей в организации туристического похода

## Содержание Программы:

### 1. Сентябрь. Вводное занятие.

#### Основные направления в туризме.

Чем полезны и интересны турпоходы. Туристическое снаряжение.

Личное, групповое, специальное снаряжение. Ответственность при работе со снаряжением. Уход за снаряжением, ремонт.

Укладка рюкзака. Распределение нагрузки.

### 2. Октябрь. Краеведческая подготовка. Туристские возможности

Краснодарского края. География края. Растительный и животный мир края.

Рельеф, реки, озера. Население края. Краеведческие наблюдения.

Фиксирование их в походе.

### **3. Ноябрь . Как организовать турпоход.**

Спортивная классификация походов. Проектирование маршрута. Нормы переходов. Техника безопасности. Распределение обязанностей в группе. Должностные обязанности(распределение в группе). Сборы. Продукты. Посуда. Ведение хронологического дневника.

Обязанности дежурного. Дежурство у костра.

### **4 . Декабрь. Личная гигиена, профилактика заболеваний.**

Гигиенические основы. Подбор одежды для занятий и похода. Средства личной гигиены. Преодоление препятствий в походе.

Понятие первой доврачебной помощи. Раны. Виды кровотечений. Вывихи, переломы. Ожоги. Профилактика.

Транспортировка пострадавшего. Оказание первой медпомощи при кровотечении, ожоге, вывихе. Обработка раны при различных видах кровотечений, при ожоге, фиксация сустава при вывихе.

### **5. Январь. Топографическая подготовка.**

Топографические и спортивные карты. Компас. Градусные меры. Стороны света. Азимут. Условные обозначения.

Определение азимута. Движение по азимуту. «Грубое» азимутальное движение. Определение расстояния на предмет. Рельеф на местности. Чтение рельефа на карте. Ориентирование по карте. Определение места положения. Движение по «нитке».

### **6. Февраль. Этика и психология походной жизни.**

Досуг в походе. Туристские законы, традиции. Техника безопасности.

Спортивные и подвижные игры в походе. Интеллектуальные тур. конкурсы. Бардовские песни. Туристский кодекс.

### **7. Март Экология. Утилизация мусора. Стоянка в установленном месте.**

Дикая природа (птицы, животные, растения) Правила поведения.

Погода в походе.

Кратковременный и долгосрочный прогноз. Прогноз погоды на сегодня, на ближайшие дни.

### **8. Апрель. Туристический быт**

Безопасный бивак. Гигиенические требования к биваку. Порядок в палатках. Бивак с комфортом. Благоустройство бивака. Организация укрытия. Разведение костра. Виды костров.

### **9 Май. Туристические узлы. Схемы с названиями. Назначение. Инструкции вязания. Страховка. Самостраховка. Сопровождение. Страховочные перила. Предназначение узлов. Самостраховка альпенштоком.**

**В течение летнего периода – Проведение тренировочных выходов, экскурсий, детских походов, походов выходного дня с родителями.**

**Подведение итогов.**

Отчет похода. Оценка отчета. Заполнение дневника похода, анкеты. Критерии оценки отчета по походу. Анкетирование.

**Раздел III. Организационный раздел.**

**Кадровые условия.**

Программу реализует инструктор по физической культуре, педагогический стаж — 5 лет, стаж в должности инструктора по физической культуре 5 лет, образование высшее.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Музыкально – спортивный зал 59 кв.м.

**Дидактические материалы:**

Разрезные игры, топографические диктанты, карточки условных топографических знаков, карточки «Виды туристских костров», картотека подвижных игр «Весёлый рюкзачок», топографические карты Крымского района, станицы Варениковской, карты – схемы территории детского сада

**Таблицы:**

Таблицы по охране природы, таблицы о сезонах года: об изменениях в природе, хозяйственности деятельности людей.

**Туристское снаряжение:**

Палатки, рюкзаки, тенты, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор, верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров), компас, караматы.

**Оценка качества освоения программы**

Для определения эффективности педагогических действий, программа опирается на методику развития физических качеств у дошкольников М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской, результаты педагогических наблюдений разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишкойной В.А., Дедулевич М.Н. и диагностику нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет Т.П. Завьяловой.

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Показатели</b>
<i>Модифицированная методика исследования физических качеств у дошкольников по М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской на основе организации игровых</i>		

<i>двигательных практик с использованием детского туризма</i>		
<p>Изучение уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степень овладения «алфавитом движений», использование двигательных умений в играх и упражнениях;</li> <li>-вовлеченность в двигательную деятельность, самостоятельное использование двигательного опыта в различных условиях;</li> <li>- развитие физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных особенностей)</li> </ul>	<p>Ребятам предлагаются различные игровые задания, соревнования с использованием туристского инвентаря и оборудования.</p> <p>Игровые задания проектируются с обязательным соблюдением методических условий ( дальность дистанции, разметка территории - приложение 1)</p> <p><b>-Скорость:</b> «Самый быстрый»; «Донеси предмет», «Собери предметы».</p> <p><b>- Скоростно-силовые качества:</b> «Веселый прыгун», «Лягушата», «Болото»; «Попади в цель», «Самый сильный».</p> <p><b>-Ловкость и координация:</b> «Скалолаз», «Полоса препятствий», «Паутинка», «Веревочка-скакалка»</p> <p><b>-Выносливость:</b> «Идем в поход», «Скалолаз», «Кто ниже?»</p>	<p><b>-Скорость:</b> по результатам игровых заданий определяется уровень скоростных качеств по наилучшему результату ребенка в процессе игры и сопоставляется с ориентировочными показателями физической подготовленности. (Приложение 1).</p> <p><b>- Скоростно-силовые качества:</b> по результатам игровых заданий определяется качество прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.</p> <p><b>-Ловкость и координация:</b> по результатам игровых заданий определяется время, затраченное на преодоление препятствий, количество ошибок, фиксируется лучший результат, определяется время удержания позы.</p>

		<p><u>-Выносливость:</u> по результатам игровых заданий определяется дальность преодоления расстояния без остановок, фиксируется время преодоления дистанции, определяется мышечная сила кистей рук и силовая выносливость в подъеме из положения лежа на спине.</p>
--	--	--

<i>Методика наблюдений и оценки разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишикиной В.А., Дедулевич М.Н.</i>		
<p>Определить разнообразие и качество движений детей в самостоятельной деятельности.</p> <p>Определить динамику в развитии движений по мере приобретения двигательного опыта.</p> <p>Изучить эмоциональное состояние детей, наличие «ситуаций успеха», общения в условиях самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>На основании анализа комплекса показателей, полученных в контрольных наблюдениях, разработать перспективную программу</p>	<p>Ребятам предлагаются знакомые предметы из спектра физкультурного оборудования и туристского снаряжения (веревки, шишки, скакалки, мячи, палочки). Педагог направляет детей на возможность использовать эти предметы по своему усмотрению и показать, как можно больше различных движений с ними.</p>	<p>1. <u>Разнообразие движений.</u> Учитываются все движения и действия (по видам и способам выполнения); одно и то же движение, выполняемое с другим пособием или с двумя, в паре со сверстником и т.п., считается как новое.</p> <p>2. <u>Самостоятельный двигательный опыт (6-7 лет):</u> ребенок свободно использует все предметы; движения уверенные, точные; выполняет одно-два сложных движения; наблюдая за движениями детей, пытается воспроизвести их по-своему, творчески (комбинирует, ищет новые движения и др.).</p> <p>3. <u>Эмоциональное</u></p>

<p>индивидуального двигательного развития детей.</p>	<p><u>состояние.</u> Показатели положительного эмоционального состояния: активность (в том числе двигательная, речевая); интерес к движениям, настойчивость в овладении движениями, внешнее выражение эмоций (сосредоточенность, улыбка, радость и т.п.).</p> <p><u>4. Уровень общения:</u> ребенок активно вступает во взаимодействие со сверстниками, любит демонстрировать собственные движения, пытается учить других.</p>
<p><i>Методика диагностики нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет с использованием средств туризма Т.П. Завьяловой</i></p>	

<p>Экспериментальная игра с правилами «Не намочи ног», констатирует дружеское поведение детей в практической деятельности. Игра содержит конкретные условия, усложненные элементом соревнования, что позволяет определить наличие дружеских чувств и отношений, способности заметить трудное положение товарища и возможном принятии решения о том, как его выручить.</p>	<p>Игра «Не намочи ног». Выполняется в условиях модуля «Болото». Ребята определяются в пары для прохождения болота. Каждому участнику пары даются три доски 20x25 см. Две дощечки они держат в руках, третья закрепляется за спиной с помощью резинки. Условия игры: «По дощечкамостикам как можно быстрей перейти на другой берег». По сигналу ребята продвигаются вперед, переступая по двум дощечкам (третья — за спиной). У одного из них две дощечки (сначала — одна, затем — другая) «уплывают», «тонут», «ломаются». Ребенку предоставляется возможность принимать решение самостоятельно.</p>	<p>1 ступень – ребята держали третью доску за спиной, спешили выиграть, не замечая трудностей товарища. 2 ступень – ребенок прерывал движение, чувствовал неловкость, но все-таки продолжал свой путь к берегу. 3 ступень - ребенок, перебравшись на берег, подбадривал товарища: «Сейчас перейду и дам», - и подтолкнул дощечку стоящему на болоте. 4 ступень - ребенок передал третью доску товарищу, и они вместе, имея две доски, добрались до берега.</p>
<p>Настойчивость. Определяется способность ребенка, не снижая активности, стремиться к достижению намеченной цели. Для выявления этого качества можно используется игровое упражнение «Достань</p>	<p>Между двумя стойками натягивается веревка с укрепленным на нем предметом. Высота, на которой крепится игрушка, регулируется с учетом высоты поднятых рук ребенка из исходного положения - стоя на носках и высоты прыжка вверх с места</p>	<p>Фиксируются: расстояние, на котором остановился ребенок, ожидая сигнал к возвращению, а также его поведение во время выполнения правил игры. Первая - на расстоянии 1 м от «дома» и условно обозначает высокий уровень развития изучаемого качества. Вторая - на расстоянии 2</p>

<p>погремушку» (В. Н. Шебеко).</p> <p><u>Решительность.</u></p> <p>Исследования способности ребенка находить и принимать решения, быть уверенным в своих действиях, возникающих в различных игровых ситуациях.</p>	<p>(выявленной заранее). Ребенок подпрыгивает и ударяет по погремушке рукой в течение 3 мин. Ребенку предлагается позвонить погремушкой столько раз, сколько он сможет. Для этого нужно высоко подпрыгнуть и ударить по погремушке рукой.</p> <p>Игра «Дом серой колдуньи»</p> <p>(Модуль «Полоса препятствий №1) Перед «домом серой колдуньи» отмечаются три невидимые, но различимые линии, которые в ходе игры должны пересечь наблюдаемые дети.</p> <p>Первая - на расстоянии 1 м от «дома».</p> <p>Вторая - на расстоянии 2 м. Третья - на расстоянии 3 м. Заранее выбирается персонаж – колдунья.</p> <p>Ребята располагаются в отдалении «избы» и по сигналу продвигаются вперед под речитатив: «У колдуньи в лесу, ягоды, грибы ищу, а она не спит и на нас глядит». По окончании слов «колдунья» выбегает и ловит детей.</p>	<p>м и соответствует среднему уровню решительности.</p> <p>Третья -на расстоянии 3 м и обозначает низкий уровень решительности.</p>
--	---	---

<p><u>Выдержка.</u></p> <p>Определяется способность ребенка управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения.</p>	<p>Игра «Лягушка и цапля».</p> <p>На игровой площадке размечается «болото» размером 10x5 м. На одной стороне «болота» обозначаются «кочки для лягушек» (кружки на расстоянии 50 см друг от друга). В стороне от «болота» обозначается «гнездо цапли». По сигналу ведущего ребята прыгают в «болото» и продвигаются по нему только прыжками с двух на две ноги под стихи.</p> <p>Вот с насиженной гнилушки в воду шлепнулись лягушки, Стали квакать: ква-ке-ке, будет дождик на реке.</p> <p>По окончании слов «цапля» ловит «лягушек».</p>	<p>При выполнении игровых действий важно соблюдать правила («Цапля» продвигается по «болоту» большими шагами, а «лягушки» только прыжками на двух ногах). Показателем волевых усилий служит выполнение детьми правил игры. Фиксируется время, в течение которого ребенок прыгает на двух ногах, а также его поведение во время выполнения правил игры.</p>
--	--	--

**Спортивная площадка** - Спортивная площадка, оснащенная турниками, кольцами, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

## **Раздел IV. Дополнительный раздел**

### **Список используемой литературы**

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
2. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина. — // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 32-34.
3. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста, АРКТИ, 2003
4. Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду / Н.А.Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
5. Кузнецова С.В.Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013 год.
6. Никанорова Т. С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2017 год.